

SCENARIO PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION

« Mes premiers pas dans l'Open Education »

Table des matières

En 1 clin d'œil	1
Contextualisation	1
Acquis d'apprentissage visés	1
Déroulé pédagogique.....	2
Liens utiles complémentaires.....	4
Contact	4
Dernière mise-à-jour	4

En 1 clin d'œil



1 à 2 formateur-riche



1h30



20 apprenant·e·s



Distanciel

Contextualisation

Cette fiche est un scénario pédagogique relatif à la formation « Mes premiers pas dans l'Open Education » dispensée aux actrices et acteurs de la formation de l'UCLouvain à l'occasion des LLWeeks de l'année académique 2023-2024.

Acquis d'apprentissage visés

- Décrire les fondements de l'Open Education ;
- Trouver des ressources sous licence Creative Commons ;
- Réutiliser une ressource trouvée sur internet en respectant les droits de cette œuvre et de son auteur-riche (Copyright ou Creative Commons).



Déroulé pédagogique

Intitulé	Qui ?	Acquis d'apprentissage <i>Objectifs du formateur</i>	Durée	Matériel	Détails pour les formateur·rices
Partie 1 : De quoi parlons-nous ?	Groupe entier	<i>Sonder les connaissances préalables des participant·es</i>	15'	Projecteur Cf. présentation	<p>Souhaiter la bienvenue, se présenter</p> <p>Annoncer le déroulé (2 parties, 1 pause)</p> <p>Roue aléatoire des concepts-clés. Faire tourner la roue et donner une phrase pour le concept tiré ainsi que son prénom.</p> <p>Partager avec le groupe sa motivation à suivre la formation.</p> <p>Annoncer les objectifs de la formation en adaptant son discours aux connaissances préalables et situations d'usage des participant·es</p>
Partie 2 : Les outils institutionnels ouverts	Groupe entier	Décrire les fondements de l'Open Education	20'	Cf. présentation	<p>Décrire les 4 composantes de l'enseignement basés sur le modèle de Witthaus et les 4 composantes « ouvertes » d'un enseignement et la définition de l'Open Education.</p> <p>Faire deviner les outils institutionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Contenus : oer.uclouvain.be ○ Parcours : Open Moodle (// Moodle) ○ Interactions : edX ○ Evaluations : edX certificate <p>Raccrocher au vécu des participant·es en posant des questions : placer un post-it décrivant son expérience personnelle sur le cadran concerné.</p> <p>Expliquer pourquoi notre focus "OER et OCW" : déplacer les étiquettes « en autonomie » sur OER et OCW.</p>

	Sous- groupes de 2 à 3 participant· es	Les fondements de l'Open Education	15'	Cf. présentation :	En sous-groupe : découvrir les sites proposés (les liens sont cliquables) et décider s'il s'agit d'un métaportail ou d'un portail. En groupe entier : montrer les solutions et commenter (portails institutionnels, par format, etc.)
Partie 3 : Les 5R et les licences Creative Common s	Groupe entier	Réutiliser une ressource trouvée sur internet en respectant les droits de cette œuvre et de son auteur·rice	10'	Cf. présentation :	Décrire le principe des 5R par plusieurs exemples concrets. Inviter les participant·es qui le souhaitent à partager une difficulté [de partage , de réutilisation, etc.] que les 5R permettront de surmonter. Le·a formateur·rice prend note sur un post-it qu'il·elle place sur la rosace des 5R en face du « R » le plus concerné.
		<i>Faire du lien avec sa propre expérience d'enseignant·e et d'apprenant·e</i>	20'		Présenter les licences Creative Commons <ul style="list-style-type: none"> ○ faire le lien entre les les CC et les 5R ○ clarifier que les licences permettent sont un complément au droit d'auteur ○ et permettent de céder a priori certaines autorisations à l'utilisateur. Placer les licences et le copyright sur la rosace des 5R
Partie 5 : « Je repars avec [...] » :	Conclusion collective	<i>Cibler ses apprentissages personnels ; favoriser l'action post-formation</i>	10'	Cf. présentation :	Donner la consigne : « Rédigez sur un post-it une action en lien avec l'Open Education que vous réaliserez. » Les formateur·rices ou les participant·es commentent les post-its. Montrer les noms et adresses mail des formateur·rices ainsi que la référence où trouver la bibliographie

Liens utiles complémentaires

Depoterre, S. [2023] *Basculer en Open, c'est pas sorcier !* <http://hdl.handle.net/20.500.12279/895>. Consulté le 7 avril 2023. [CC BY-SA].

Fabrique REL. *Qu'est-ce qu'une REL ?* <https://fabriquerel.org/rel/>. Consulté le 21 février 2023. [CC BY].

Louette, F.[2023]. *Partager ses ressources tout en protégeant ses droits. Focus sur les licences libres - Creative Commons*. <https://oer.uclouvain.be/jsui/handle/20.500.12279/889.4> Consulté le 24 mars 2023. [CC BY-SA].

Louette F. (2023). *Partager ses ressources avec les licences Creative Commons*. Open Moodle. Consulté le 07/03/2023 sur <https://openmoodle.uclouvain.be/course/view.php?id=44>. [CC BY-SA]

Mathelart, C. [2019]. *Les cahiers du LLL - N°6 : Open Education. Quelques clés pour s'en emparer*. <https://oer.uclouvain.be/jsui/handle/20.500.12279/587> PUL. [CC BY-SA].

UCLouvain [2017]. *Les OERs : un axe majeur de l'Open Education, 4 vol*. <https://www.youtube.com/watch?v=AGpAz3x4xFQ&list=PL3KHg7BQvbVcYsmj4vRekHXBtm92uo2g&index=5>. Consulté le 20 février 2023. [CC BY].

Witthaus, G., Inamorato dos Santos, A., Childs, M., Tannhäuser, A., Conole, G., Nkuyubwatsi, B., Punie, Y. [2016]. *Validation of Non-formal MOOC-based Learning: An Analysis of Assessment and Recognition Practices in Europe* (OpenCred). [doi:10.2791/809371](https://doi.org/10.2791/809371). Consulté le 20 février 2023.

Contact

Cette formation a été conçue et animée par Sophie Depoterre et Flore Louette

Une question ? Ecrivez-nous : OpenEducation-LLL@uclouvain.be

Dernière mise-à-jour

2024-03-13