**SCENARIO PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION**

« Mes premiers pas dans l’Open Education »

Table des matières

[En 1 clin d’œil 1](#_Toc148022714)

[Contextualisation 1](#_Toc148022715)

[Acquis d’apprentissage visés 1](#_Toc148022716)

[Déroulé pédagogique 2](#_Toc148022717)

[Liens utiles complémentaires 4](#_Toc148022718)

[Contact 4](#_Toc148022719)

[Dernière mise-à-jour 4](#_Toc148022720)

## En 1 clin d’œil

Une image contenant Police, Graphique, conception, logo

Description générée automatiquement Une image contenant logo

Description générée automatiquement Une image contenant croquis, conception

Description générée automatiquement Une image contenant symbole, logo, Carmin, conception

Description générée automatiquement

1 à 2 formateur·rice 1h30 20 apprenant·e·s Distanciel

## Contextualisation

Cette fiche est un scénario pédagogique relatif à la formation « Mes premiers pas dans l’Open Education » dispensée aux actrices et acteurs de la formation de l’UCLouvain à l’occasion des LLWeeks de l’année académique 2023-2024.

## Acquis d’apprentissage visés

* Décrire les fondements de l’Open Education ;
* Trouver des ressources sous licence Creative Commons ;
* Réutiliser une ressource trouvée sur internet en respectant les droits de cette œuvre et de son auteur·rice (Copyright ou Creative Commons).

Une image contenant texte, clipart

Description générée automatiquementUne image contenant texte, Police, logo, Graphique

Description générée automatiquementUne image contenant Police, Graphique, graphisme, conception

Description générée automatiquement Une image contenant texte, Police, capture d’écran, Bleu électrique

Description générée automatiquementUne image contenant texte, Police, Graphique, logo

Description générée automatiquement Une image contenant texte, Police, logo, Graphique

Description générée automatiquement

## Déroulé pédagogique

## 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Intitulé** | **Qui ?** | **Acquis d’appentissage**  ***Objectifs du formateur*** | **Durée** | **Matériel** | **Détails pour les formateur·rices** |
| Partie 1 : De quoi parlons-nous ? | Groupe entier | *Sonder les connaissances préalables des participant·es* | 15’ | Projecteur  Cf. présentation | Souhaiter la bienvenue, se présenter  Annoncer le déroulé (2 parties, 1 pause)  Roue aléatoire des concepts-clés. Faire tourner la roue et donner une phrase pour le concept tiré ainsi que son prénom.  Partager avec le groupe sa motivation à suivre la formation.  Annoncer les objectifs de la formation en adaptant son discours aux connaissances préalables et situations d’usage des participant·es |
| Partie 2 : Les outils institutionnels ouverts | Groupe entier | Décrire les fondements de l’Open Education | 20’ | Cf. présentation | Décrire les 4 composantes de l’enseignement basés sur le modèle de Witthaus et les 4 composantes « ouvertes » d’un enseignement et la définition de l’Open Education.  Faire deviner les outils institutionnels :   * Contenus : **oer.uclouvain.be** * Parcours : **Open Moodle** (// Moodle) * Interactions : **edX** * Evaluations **: edX certificate**   Raccrocher au vécu des participant·es en posant des questions : placer un post-it décrivant son expérience personnelle sur le cadran concerné.  Expliquer pourquoi notre focus “OER et OCW” : déplacer les étiquettes « en autonomie » sur OER et OCW. |
| Sous-groupes de 2 à 3 participant·es | Les fondements de l’Open Education | 15’ | Cf. présentation : | En sous-groupe : découvrir les sites proposés (les liens sont cliquables) et décider s’il s’agit d’un métaportail ou d’un portail.  En groupe entier : montrer les solutions et commenter (portails institutionnels, par format, etc.) |
| Partie 3 :  Les 5R et les licences Creative Commons | Groupe entier | Réutiliser une ressource trouvée sur internet en respectant les droits de cette œuvre et de son auteur·rice  *Faire du lien avec sa propre expérience d’enseignant·e et d’apprenant·e* | 10’ | Cf. présentation : | Décrire le principe des 5R par plusieurs exemples concrets.  Inviter les participant·es qui le souhaitent à partager une **difficulté** [de partage , de réutilisation, etc.] que les 5R permettront de surmonter. Le·a formateur·rice prend note sur un post-it qu’il·elle place sur la rosace des 5R en face du « R » le plus concerné. |
| 20’ | Présenter les licences Creative Commons   * faire le lien entre les les CC et les 5R * clarifier que les licences permettent sont un complément au droit d’auteur * et permettent de céder a priori certaines autorisations à l’utilisateur.   Placer les licences et le copyright sur la rosace des 5R |
| Partie 5 : « Je repars avec […] » : | Conclusion collective | *Cibler ses apprentissages personnels ; favoriser l’action post-formation* | 10’ | Cf. présentation : | Donner la consigne : « Rédigez sur un post-it une action en lien avec l’Open Education que vous réaliserez. »  Les formateur·rices ou les participant·es commentent les post-its.  Montrer les noms et adresses mail des formateur·rices ainsi que la référence où trouver la bibliographie |

## Liens utiles complémentaires

Depoterre, S. [2023] Basculer en Open, c'est pas sorcier ! <http://hdl.handle.net/20.500.12279/895>. Consulté le 7 avril 2023. [CC BY-SA].

Fabrique REL. Qu'est-ce qu'une REL ? <https://fabriquerel.org/rel/>. Consulté le 21 février 2023. [CC BY].

Louette, F.[2023]. Partager ses ressources tout en protégeant ses droits. Focus sur les licences libres - Creative Commons. <https://oer.uclouvain.be/jspui/handle/20.500.12279/889.4> Consulté le 24 mars 2023. [CC BY-SA].

Louette F. (2023). *Partager ses ressources avec les licences Creative Commons.* Open Moodle. Consulté le 07/03/2023 sur <https://openmoodle.uclouvain.be/course/view.php?id=44>. [CC BY-SA]

Mathelart, C. [2019]. Les cahiers du LLL - N°6 : Open Education. Quelques clés pour s'en emparer. <https://oer.uclouvain.be/jspui/handle/20.500.12279/587> PUL. [CC BY-SA].

UCLouvain [2017]. Les OERs : un axe majeur de l'Open Education, 4 vol. <https://www.youtube.com/watch?v=AGpAz3x4xFQ&list=PL3KHgL7BQvbVcYsmj4vRekHXBtm92uo2g&index=5>. Consulté le 20 février 2023. [CC BY].

Witthaus, G., Inamorato dos Santos. A., Childs, M., Tannhäuser,A., Conole, G., Nkuyubwatsi,B., Punie, Y. [2016]. Validation of Non-formal MOOC-based Learning: An Analysis of Assessment and Recognition. Practices in Europe (OpenCred). [doi:10.2791/809371.](https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/fdf5cca3-d930-11e5-8fea-01aa75ed71a1) Consulté le 20 février 2023.

## Contact

Cette formation a été conçue et animée par Sophie Depoterre et Flore Louette

Une question ? Ecrivez-nous : [OpenEducation-LLL@uclouvain.be](mailto:OpenEducation@uclouvain.be)

## Dernière mise-à-jour

2024-03-13