**SCENARIO PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION**

« Mes premiers pas dans l’Open Education »

Table des matières

[En 1 clin d’œil 1](#_Toc148022714)

[Contextualisation 1](#_Toc148022715)

[Acquis d’apprentissage visés 1](#_Toc148022716)

[Déroulé pédagogique 2](#_Toc148022717)

[Liens utiles complémentaires 4](#_Toc148022718)

[Contact 4](#_Toc148022719)

[Dernière mise-à-jour 4](#_Toc148022720)

## En 1 clin d’œil

    

1 à 2 formateur·rice 1h30 20 apprenant·e·s Distanciel

## Contextualisation

Cette fiche est un scénario pédagogique relatif à la formation « Mes premiers pas dans l’Open Education » dispensée aux actrices et acteurs de la formation de l’UCLouvain à l’occasion des LLWeeks de l’année académique 2023-2024.

## Acquis d’apprentissage visés

* Décrire les fondements de l’Open Education ;
* Trouver des ressources sous licence Creative Commons ;
* Réutiliser une ressource trouvée sur internet en respectant les droits de cette œuvre et de son auteur·rice (Copyright ou Creative Commons).

  

## Déroulé pédagogique

##

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Intitulé** | **Qui ?** | **Acquis d’appentissage*****Objectifs du formateur*** | **Durée** | **Matériel** | **Détails pour les formateur·rices** |
| Partie 1 : De quoi parlons-nous ? | Groupe entier | *Sonder les connaissances préalables des participant·es* | 15’ | ProjecteurCf. présentation | Souhaiter la bienvenue, se présenterAnnoncer le déroulé (2 parties, 1 pause)Roue aléatoire des concepts-clés. Faire tourner la roue et donner une phrase pour le concept tiré ainsi que son prénom.Partager avec le groupe sa motivation à suivre la formation.Annoncer les objectifs de la formation en adaptant son discours aux connaissances préalables et situations d’usage des participant·es |
| Partie 2 : Les outils institutionnels ouverts | Groupe entier | Décrire les fondements de l’Open Education | 20’ | Cf. présentation | Décrire les 4 composantes de l’enseignement basés sur le modèle de Witthaus et les 4 composantes « ouvertes » d’un enseignement et la définition de l’Open Education. Faire deviner les outils institutionnels :  * Contenus : **oer.uclouvain.be**
* Parcours : **Open Moodle** (// Moodle)
* Interactions : **edX**
* Evaluations **: edX certificate**

Raccrocher au vécu des participant·es en posant des questions : placer un post-it décrivant son expérience personnelle sur le cadran concerné. Expliquer pourquoi notre focus “OER et OCW” : déplacer les étiquettes « en autonomie » sur OER et OCW.  |
| Sous-groupes de 2 à 3 participant·es | Les fondements de l’Open Education  | 15’ | Cf. présentation : | En sous-groupe : découvrir les sites proposés (les liens sont cliquables) et décider s’il s’agit d’un métaportail ou d’un portail.En groupe entier : montrer les solutions et commenter (portails institutionnels, par format, etc.) |
| Partie 3 :Les 5R et les licences Creative Commons | Groupe entier | Réutiliser une ressource trouvée sur internet en respectant les droits de cette œuvre et de son auteur·rice *Faire du lien avec sa propre expérience d’enseignant·e et d’apprenant·e* | 10’ | Cf. présentation : | Décrire le principe des 5R par plusieurs exemples concrets.Inviter les participant·es qui le souhaitent à partager une **difficulté** [de partage , de réutilisation, etc.] que les 5R permettront de surmonter. Le·a formateur·rice prend note sur un post-it qu’il·elle place sur la rosace des 5R en face du « R » le plus concerné. |
| 20’ | Présenter les licences Creative Commons* faire le lien entre les les CC et les 5R
* clarifier que les licences permettent sont un complément au droit d’auteur
* et permettent de céder a priori certaines autorisations à l’utilisateur.

Placer les licences et le copyright sur la rosace des 5R |
| Partie 5 : « Je repars avec […] » :  | Conclusion collective | *Cibler ses apprentissages personnels ; favoriser l’action post-formation* | 10’ | Cf. présentation : | Donner la consigne : « Rédigez sur un post-it une action en lien avec l’Open Education que vous réaliserez. »Les formateur·rices ou les participant·es commentent les post-its.Montrer les noms et adresses mail des formateur·rices ainsi que la référence où trouver la bibliographie |

## Liens utiles complémentaires

Depoterre, S. [2023] Basculer en Open, c'est pas sorcier ! <http://hdl.handle.net/20.500.12279/895>. Consulté le 7 avril 2023. [CC BY-SA].

Fabrique REL. Qu'est-ce qu'une REL ? <https://fabriquerel.org/rel/>. Consulté le 21 février 2023. [CC BY].

Louette, F.[2023]. Partager ses ressources tout en protégeant ses droits. Focus sur les licences libres - Creative Commons. <https://oer.uclouvain.be/jspui/handle/20.500.12279/889.4> Consulté le 24 mars 2023. [CC BY-SA].

Louette F. (2023). *Partager ses ressources avec les licences Creative Commons.* Open Moodle. Consulté le 07/03/2023 sur <https://openmoodle.uclouvain.be/course/view.php?id=44>. [CC BY-SA]

Mathelart, C. [2019]. Les cahiers du LLL - N°6 : Open Education. Quelques clés pour s'en emparer. <https://oer.uclouvain.be/jspui/handle/20.500.12279/587> PUL. [CC BY-SA].

UCLouvain [2017]. Les OERs : un axe majeur de l'Open Education, 4 vol. <https://www.youtube.com/watch?v=AGpAz3x4xFQ&list=PL3KHgL7BQvbVcYsmj4vRekHXBtm92uo2g&index=5>. Consulté le 20 février 2023. [CC BY].

Witthaus, G., Inamorato dos Santos. A., Childs, M., Tannhäuser,A., Conole, G., Nkuyubwatsi,B., Punie, Y. [2016]. Validation of Non-formal MOOC-based Learning: An Analysis of Assessment and Recognition. Practices in Europe (OpenCred). [doi:10.2791/809371.](https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/fdf5cca3-d930-11e5-8fea-01aa75ed71a1) Consulté le 20 février 2023.

## Contact

Cette formation a été conçue et animée par Sophie Depoterre et Flore Louette

Une question ? Ecrivez-nous : OpenEducation-LLL@uclouvain.be

## Dernière mise-à-jour

2024-03-13