**SCENARIO PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION**

« Environnement et ressources pour faire apprendre – Les ressources pédagogiques »

Table des matières

[En 1 clin d’œil 1](#_Toc144470001)

[Contextualisation 1](#_Toc144470002)

[Acquis d’apprentissage visés 1](#_Toc144470003)

[Déroulé pédagogique 2](#_Toc144470004)

[Liens utiles complémentaires 5](#_Toc144470005)

[Contact 5](#_Toc144470006)

[Dernière mise-à-jour 5](#_Toc144470007)

## En 1 clin d’œil

Une image contenant Police, Graphique, conception, logo

Description générée automatiquement Une image contenant logo

Description générée automatiquement Une image contenant croquis, conception

Description générée automatiquement Une image contenant symbole, logo, Carmin, conception

Description générée automatiquement

4 formateur·rices 45 min 20 à 30 apprenant·e·s Présentiel

## Contextualisation

Cette fiche est un scénario pédagogique relatif à la partie « Ressources pédagogiques » Module 3 « Environnement et ressources pour faire apprendre » de la formation « Le Plaisir d’apprendre » dispensée aux nouveaux académiques de l’UCLouvain les 6 et 7 septembre 2023.

## Acquis d’apprentissage visés

* Concevoir l’intégration du numérique comme l’encouragement d’un apprentissage en profondeur où l’étudiant est actif dans la construction des savoirs
* Concevoir des ressources pédagogiques alignées et accessibles

Une image contenant texte, clipart

Description générée automatiquementUne image contenant texte, Police, logo, Graphique

Description générée automatiquementUne image contenant Police, Graphique, graphisme, conception

Description générée automatiquement Une image contenant texte, Police, capture d’écran, Bleu électrique

Description générée automatiquementUne image contenant texte, Police, Graphique, logo

Description générée automatiquement Une image contenant texte, Police, logo, Graphique

Description générée automatiquement

## Déroulé pédagogique

## 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Intitulé** | **Qui ?** | **Acquis d’appentissage**  ***Objectifs du formateur*** | **Durée** | **Matériel** | **Détails pour les formateur·rices** |
| Partie 1 : De quoi parlons-nous ? | Groupe entier | *S’accorder sur une terminologie* | 5’ | Projecteur  Ppt | Souhaiter la bienvenue  PPT: Rappeler les objectifs  PPT: Les 4 composantes « fermées » d’un enseignement, la définition de « ressource pédagogique » et les 4 composantes « ouvertes » d’un enseignement |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Partie 2 :  Les ressources pédagogiques : formats, usages et ouverture | Sous-groupes de 6 participant·es | Concevoir l’intégration du numérique comme l’encouragement d’un apprentissage en profondeur où l’étudiant est actif dans la construction des savoirs  Concevoir des ressources pédagogiques alignées et accessibles  *Faire du lien avec sa propre expérience d’enseignant·e et d’apprenant·e* | 28’ | Projecteur  Tables pour sous-groupes de 6  Par table :  2 exemplaires des cartes « ressources » [lien]  Les 2 modèles  Grds post-its, marqueurs  Questions de discussion[lien] | *L’espace est composé de plusieurs tables ; chaque participant·e rejoint une table pour former un sous-groupe de 6.*  Donner la consigne : « Piochez 3 cartes sur votre table. »   * 1 carte ressource TOP : Je l’ai utilisé comme enseignant/J’en ai bénéficié comme étudiant et c’était TOP * 1 carte ressource FLOP : Je l’ai utilisé comme enseignant/J’en ai bénéficié comme étudiant et c’était FLOP * 1 carte ressource de rêve : Ce serait idéal d’avoir ça pour un de mes enseignements   Chacun pioche 3 cartes sur sa table |
| PPT : Expliquer brièvement les 2 modèles et la question posée pour chaque modèle [*projeter les modèles et la question*]   * ICAP : Placez votre carte sur le niveau ICAP auquel elle correspond le mieux. [Modèle 1] * Configurations d’un enseignement : Placez votre carte sur la configuration à laquelle elle correspond le mieux. [Modèle 2]   Chacun·e place ses 3 cartes à sa table : là où il·elle voit du lien (cf. 2 exemples). |
| Par table :  Désigner un·e secrétaire ; il·elle notera par mots-clés « les meilleures idées à partager avec les autres sous-groupes ». Chaque sous-groupe rédige les post-its après chaque discussion. Un·e formateur·rice collecte les post-its en fin de discussion et les colle sur le mur collaboratif.   1. **idée / 1 post-it >>> 1 à 2 mots-clés**   Distribuer les questions de discussion sur chaque table  En // Rappeller les objectifs :  Envisager la diversité de ressources pédagogiques ; Comprendre pourquoi rendre accessibles ou ouvrir ses ressources pédagogiques à d’autres enseignant·es]  Donner les consignes :   * 2 moments de discussion * 7 minutes par modèle dans l’ordre des questions * Quelques idées à partager par modèle sur les post-its |
| Partie 3 : « Je repars avec […] » : | Conclusion collective | *Cibler ses apprentissages personnels ; favoriser l’action post-formation* | 7’ | Gommettes | Donner la consigne : « Collez vos 2 gommettes sur les post-its coups de cœur. »  Les formateur·rices ou les participant·es commentent les post-its qui reçoivent le plus de gommettes.  PPT : Montrer les noms et adresses mail des formateur·rices ainsi que la référence où trouver la bibliographie |

## Liens utiles complémentaires

**Pédagogie universitaire**

[Cartes à jouer pédagogiques](https://hdl.handle.net/20.500.12279/784) by Université Laval and UCLouvain is licensed under [CC-BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

[Les Cahiers du LLL : Carnet de l'Enseignant. Voyage en pédagogie universitaire](https://oer.uclouvain.be/jspui/handle/20.500.12279/344) by Raucent, B. et al. is licensed under [CC-BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

**Ressources pédagogiques**

[Open Courseware : Trouver des ressources pédagogiques - Finding Educational Resources](https://openmoodle.uclouvain.be/course/view.php?id=149) by Depoterre, S. is licensed under [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

[4 étapes pour basculer ses contenus pédagogiques](http://hdl.handle.net/20.500.12279/888) by Depoterre, S., Deville, Y. and Jacqmot, C.; is licensed under [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

[Open Courseware : Réutiliser et publier des OER](https://openmoodle.uclouvain.be/course/view.php?id=141) by Depoterre, S. is licensed under [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

**Licences Creative Commons**

[Partager ses ressources tout en protégeant ses droits : focus sur les licences Creative Commons](http://hdl.handle.net/20.500.12279/889.4) by Louette, F., Jacqmot, C., Deville, Y. is licensed under [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

[Open Courseware : Partager ses ressources avec les licences Creative Commons](https://openmoodle.uclouvain.be/course/view.php?id=44) by Louette, F. is licensed under [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

## Contact

Cette formation a été conçue et animée par Sophie Depoterre et Flore Louette

Une question ? Ecrivez-nous : [OpenEducation-LLL@uclouvain.be](mailto:OpenEducation@uclouvain.be)

## Dernière mise-à-jour

2023-09-08