

Nouveautés et approfondissements de Wooclap

Alizé Van Brussel et Pascal Vangrunderbeeck

Les formations du
Louvain Learning Lab

Mars 2023

✉ enseigner-a-distance@uclouvain.be

 UCLouvain



LOUVAIN
LEARNING
LAB



Financé par
l'Union européenne
NextGenerationEU



Slide d'introduction à la séance.

Présenter les formateurs·rices et le cadre de la formation

Présenter le plan de la formation :

1. Introduction
2. Se connecter
3. Les questions
 1. Images
 2. Ordonnancement
 3. Logique
 4. Les autres
4. Nouveautés
5. Tips and tricks
6. Questions-réponses

1. Wooclap ?



Step 0
Introduction



Utilité de Wooclap ?
<https://app.wooclap.com/WOOLLL2?from=event-page>

Lien vers un wooclap : quelle(s) est/sont selon vous les utilités et applications de Wooflash ? → Debriefing oral des réponses

2. Se connecter à Wooclap - quelques recommandations



Step 1
Se connecter

- Utiliser exclusivement la connexion institutionnelle
- Ne pas se créer de compte avec mot de passe
- Ne pas passer par les connexions via Google, Facebook et autres

Choisissez une méthode de connexion
Vous n'avez pas de compte ? [Inscrivez-vous.](#)

@ Email

OU

OU

Se connecter via un établissement
Uniquement pour les établissements qui ont un abonnement Custom Wooclap

Votre établissement

Nous conseillons d'unique­ment se connecter via la connexion institutionnelle, c'est-à-dire via le widget « se connecter via votre université », afin de bénéficier de toutes les possibilités offertes par la licence UCLouvain.

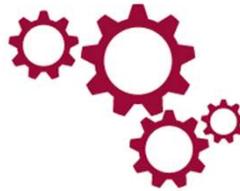
3. Les questions

3.1. Liées aux images



Step 2
Créer

Légender
une image



Trouver sur
l'image

Aller dans l'outil et montrer la distinction entre les deux activités.

1. Légender une image implique que l'enseignant ait défini les parties spécifiques à légender. → Question 2
2. Trouver sur l'image implique une question spécifique (où se trouve ...) et de demander à l'étudiant de cliquer sur le bon endroit. → Question 3

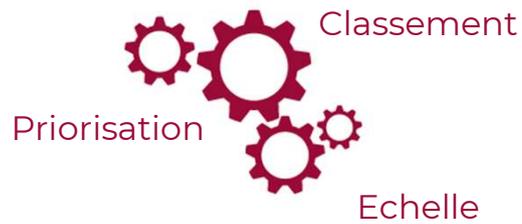
Entre les deux activités, ce n'est pas le même processus de restitution du savoir.

3. Les questions

3.2. Liées à l'ordonnancement



Step 2
Créer



Les trois activités sont liées à des notions d'ordonnancement.

1. Classement : remettre dans un ordre précis validé par le/la prof → Question 4
2. Échelle : replacer dans un ordre non validé à l'avance par l'enseignant·e différentes propositions, → Question 5
3. Priorisation : distribuer entre plusieurs énoncés 100 points, en fonction de l'importance/priorité qui leur est accordée par l'apprenant·e. Pas de bonne/mauvaise réponse non plus. → Question 6

3. Les questions

3.3. Liées à la logique



Step 2
Créer



Trois activités logiques :

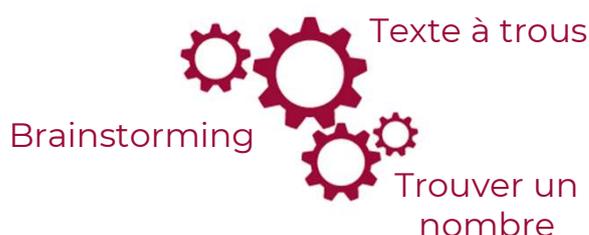
1. Association : associer plusieurs propositions avec les définitions (par exemple) qui leur correspondent. → Question 7
2. Test de concordance de script : un énoncé d'une situation est proposé, avec une première hypothèse. On propose une information supplémentaire. L'étudiant-e doit alors déterminer si l'hypothèse initiale est affaiblie ou renforcée par cette proposition. À cette fin, il faut d'abord proposer la question à des spécialistes du domaine et recueillir leurs avis, pour ensuite paramétrer les réponses en correspondance (via rythme du participant). Ainsi, les étudiant-es peuvent situer leur réflexion par rapport à la solution proposée par des collègues plus expérimenté-es. Proposition de démarche : faire compléter les réponses du panel par des étudiant-es de master et le faire jouer ensuite en bachelier, par exemple. → Question 8
3. Test de concordance de jugement : même principe de formulation d'une situation initiale, avec ensuite une question par rapport à cette question. Recueil d'un certain nombre d'avis de panélistes pour situer la réponse de l'étudiant-e. Cela peut par exemple être intéressant dans le cadre de questions légales, éthiques ou de déontologie. → Pas de question, mais similaire à 8,

3. Les questions

3.4. Les autres



Step 2
Créer



Questions inclassées :

1. Brainstorming : sorte de padlet. On propose une question, et on ajoute des catégories dans lesquelles les étudiants peuvent ajouter des « post-its » virtuels ⇔ intérêt de la réponse en mode équipe pour ce type de question. Cependant, sauf si volonté de rester dans l'outil, préférable d'utiliser padlet (uclouvain.padlet.org) car davantage d'options et une meilleure lisibilité. → pas de question
2. Textes à trous : l'énoncé de la question doit être très clair, car le participant doit compléter lui-même (pas de drag and drop). Possibilité de définir plusieurs bonnes réponses ou pas de réponse, et paramétrage à implémenter pour éviter les petites erreurs. → Question 9
3. Trouver un nombre : On propose de trouver un nombre défini sur base d'un énoncé (par exemple, multiplication, ou question spécifique). → Question 10

4. Nouveautés



Step 2
Créer

Tableau blanc



Minuteur

1. Tableau blanc. Equivalent d'un tableau, existant également dans d'autres applications (microsoft, miro, etc). Pas forcément le plus complet (cfr miro), mais peut être utile si bien réfléchi et une volonté de rester dans la plateforme. Pas encore entièrement au point (version beta).
2. Minuteur : possibilité d'afficher un décompte minuteur via Wooclap. Permet, par exemple quand on demande aux étudiant-es de présenter un bref compte-rendu, d'afficher le timing pour ne pas autoriser de dépassement. Utilité encore assez restreinte et limitée à peu de cas d'usages.

5. Tips and tricks



Step 3
Améliorer

Collaborer
avec des
collègues



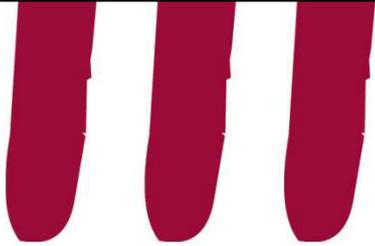
Intégration
PPT

Mode par équipe
<https://app.wooclap.com/LLLWO02?from=event-page>

Personnalisation
de l'interface

Quatre trucs et astuces pour les équipes enseignantes.

1. Collaborer avec les collègues permet d'être co-proprétaires d'un événement, et donc d'y collaborer ensemble avec une équipe enseignante.
2. Nous pouvons également intégrer un plug in dans PPT, ce qui permet d'intégrer les questions directement, dans le PPT, moyennant connexion internet. Cependant, on vous conseille simplement d'ouvrir la fenêtre Wooclap en ligne et de basculer de l'un à l'autre. La dernière option est d'intégrer la présentation dans Wooclap même et d'y agencer les événements (→ aller dans l'évènement « présentation » et montrer comment insérer les questions et autres).
3. Mode par équipe : permet à des petits groupes de répondre ensemble aux questions posées (accès dans le paramètre de l'évènement) → event sur wooclap
4. Toujours dans paramètres, personnaliser l'interface en fonction de ses desideratas
5. Possibilité, toujours dans les paramètres, de télécharger les rapports d'activités et de mieux identifier les réussites et difficultés



Temps de questions-réponses

 UCLouvain



LOUVAIN
LEARNING
LAB



Financé par
l'Union européenne
NextGenerationEU

