

# Comment évaluer le niveau d'atteinte des AAV :

## Synthèse et compléments

### 1. Évaluation d'AAV (individuels ou collectifs)

- Les AAV d'une UE explicitent ce qui est certifié au terme de l'UE (l'étudiant doit avoir démontré qu'il les atteint avec un niveau suffisant de performance pour "réussir" l'UE)
- En plus de la certification de l'atteinte des AAV, une autre finalité importante de l'évaluation est de fournir une **rétroaction** pertinente et en temps utile aux apprenants sur leur niveau d'atteinte des AAV. Dans le cas d'évaluations formatives (en cours d'apprentissage), c'est réellement le but premier.
- Dans le cas d'évaluations certificatives (sommatives), des buts supplémentaires apparaissent :
  - produire un diagnostic qui permet une décision sur la réussite ou l'échec d'une UE (par exemple, par le biais d'une note)
  - classer les apprenants en fonction de leurs résultats
  - établir un profil de la classe
  - fournir un retour aux enseignants pour leur permettre d'ajuster les dispositifs d'apprentissage.
- Quelle que soit la finalité (formative ou certificative), toute évaluation doit posséder les qualités suivantes :
  - **alignement** parfait avec les AAV et avec les activités d'apprentissage (voir la vidéo « *L'alignement pédagogique* ») ;
  - **équité** (aucune catégorie d'étudiants n'est traitée de manière favorisée / défavorisée) ;
  - **fiabilité** et **objectivité** (les résultats de l'évaluation sont reproductibles et indépendants de l'évaluateur) ;
  - **explicabilité, justifiabilité** (les résultats de l'évaluation peuvent être expliqués).

### 2. Le processus général à suivre pour évaluer le niveau d'atteinte d'un AAV :

- **Partir de l'AAV dont on souhaite évaluer le niveau d'atteinte**

Une formulation correcte de l'AAV contient tous les éléments nécessaires pour construire une évaluation correctement alignée (voir la vidéo « *L'alignement pédagogique* »).

**Exemple d'AAV** : À l'issue du semestre..., chaque étudiant sera en mesure de résumer correctement, en français, par écrit, en moins de 30 min et sans aide extérieure, les idées principales contenues dans un texte anglais de maximum 3 pages, inédit pour lui mais portant sur une matière du programme.
- **Demander à l'étudiant d'effectuer la prestation qui figure dans l'AAV en le mettant dans la situation décrite**

**Exemple** : l'enseignant demande que l'étudiant résume correctement, en français, par écrit, en moins de 30 min et sans aide extérieure, les idées principales contenues dans le texte fourni.

Après 30 min maximum, l'enseignant recueille la production écrite de l'étudiant

- **Interpréter et évaluer la prestation**

Pour chaque AAV dont l'enseignant souhaite mesurer le niveau d'atteinte, il/elle détermine les **critères** qui seront d'application.

**Exemple** : l'enseignant examine la production recueillie en utilisant les critères suivants (qui figurent dans l'AAV) :

- aucune idée importante du texte original n'est omise du résumé
- chaque idée présentée dans le résumé figure dans le texte original
- chaque idée est présentée de manière synthétique et reflète correctement le contenu du texte
- le cheminement logique entre les idées apparaît clairement et correspond au texte
- l'orthographe et la grammaire sont correctes.

Pour chaque critère, l'enseignant choisit des **indicateurs** permettant de déterminer le niveau de performance atteint par la prestation de l'étudiant

**Exemple** : pour le critère « aucune idée importante du texte original n'est omise du résumé », l'enseignant a choisi de déterminer 3 niveaux de performance :

- **Excellent** : aucune idée importante du texte original n'est omise du résumé
- **Acceptable** : une seule idée importante du texte original est omise du résumé
- **Insuffisant** : plusieurs idées importantes du texte original sont omises du résumé

Le choix du nombre de niveaux et des indicateurs qui les définissent reflète explicitement les exigences de l'enseignant.

Les critères, les niveaux de performance et les indicateurs forment une **grille critériée** (« rubric ») → voir la vidéo « Les grilles critériées ».

- **Fournir une rétroaction**

L'enseignant fournit à chaque étudiant, pour chaque critère, le niveau de performance atteint en fonction des indicateurs utilisés.

Pour les critères pour lesquels une progression est souhaitée, l'enseignant fournit des pistes d'action.

### 3. Cas de l'évaluation des AAV propres à un projet et des AAV transversaux

- Voir la vidéo « L'évaluation des apprentissages dans un projet ».