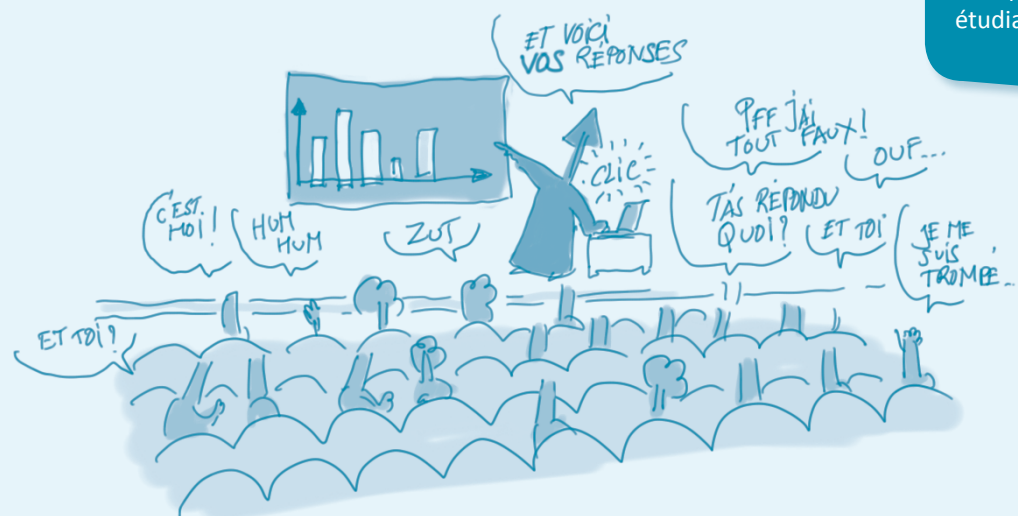


2.2. Dynamiser l'auditoire avec les télévotants

Systèmes de collecte et de **traitement instantané** de réponses émises par les étudiants, dans l'auditoire



Les étudiants communiquent leur réponse par :

- boîtiers de vote
- smartphone, ordinateur portable, tablette... (sur un site web ad hoc)
- pancartes comportant des QR code ou des couleurs
- etc.

La visualisation des réponses est immédiate, gérée par un logiciel ad hoc utilisé sur l'ordinateur du professeur.

TÉMOIGNAGE



«On n'a pas attendu l'apparition des télévotants pour poser des questions aux étudiants! Qu'est-ce que cette technologie apporte de nouveau?!»

Visualiser en temps réel la répartition des réponses : cela permet de sonder l'ensemble des apprenants et plus uniquement quelques étudiants volontaires.

Garantir l'anonymat : les étudiants peuvent répondre aux questions sans peur d'être ridiculisés ou pénalisés (comparativement à un vote à main levée).

De nouvelles techniques permettent d'**épargner l'achat de boîtiers de vote** : de plus en plus, des services en ligne permettent aux étudiants de répondre par SMS ou en utilisant leur appareil mobile connecté au wifi.

Ces nouvelles techniques permettent d'élargir la forme des questions prises en charge, notamment **des questions ouvertes et des commentaires**.

Un tableau répertoriant une sélection de systèmes de vote, mis à jour régulièrement, est disponible sur le site du LLL.

TÉLÉVOTEURS : UNE TECHNOLOGIE POUR UN LARGE ÉVENTAIL DE DISPOSITIFS PÉDAGOGIQUES !

Des questions à choix multiples pour sonder :

En amorce

«J'utilise les télévoteurs comme une façon d'engager la discussion sur un sujet en mettant en évidence des divergences dans les réponses.»

- l'identification de la définition correcte d'un concept
- la solution correcte à un exercice
- l'interprétation d'un graphique
- l'explication adéquate d'un phénomène
- le type de réaction à privilégier face à un problème pratique
- un positionnement dans une controverse
- etc.

En préparation à l'examen

«À la fin de chaque chapitre, je permets aux étudiants de s'entraîner aux questions que je poserai à l'examen.»

En réveil des prérequis

«Je débute une nouvelle thématique par quelques questions pour permettre aux étudiants de se souvenir de ce qu'ils ont vu dans les cours précédents, et qu'ils devront mobiliser dans ce cours-ci.»

En dispositif de classe inversée

«Je pose des questions sur la lecture à réaliser avant de venir au cours. Mon objectif n'est pas de contrôler si les étudiants ont bien lu... mais ils se rendent très vite compte que, s'ils n'ont pas lu, ils ne peuvent pas résoudre les cas pratiques que je leur soumetts.»

En technique de rétroaction

«Je peux facilement savoir, grâce à un mini quiz, si les éléments les plus importants ont été compris. Je pose ces questions en fin de séance, pour pouvoir adapter en conséquence la séance suivante.»

TÉMOIGNAGE



«Plus j'entends du chaos dans les discussions, plus je sais que ma question est en train de bien fonctionner. Il suffit que j'annonce que je vais présenter les résultats et le silence tombe !»

