

HACK'APPRENDRE

INNOVER POUR APPRENDRE À L'UNIVERSITÉ EN 2035

A quoi
ressemblera
l'université en 2035 ?

LOUVAIN-LA-NEUVE, 13 NOVEMBRE 2015

UCL
Université
catholique
de Louvain

 **LOUVAIN
LEARNING
LAB**

Ce guide fait partie de la collection des carnets du LLL :

HORS SÉRIES **Carnet de l'enseignant** : Voyages en pédagogie universitaire

Hack'Apprendre : à quoi ressemblera l'université en 2035 ?

N°1 **La classe à l'envers pour apprendre à l'endroit**



Cette licence permet d'utiliser l'œuvres et de la partager en citant le nom des auteurs. Elle n'autorise pas les modifications de quelque façon que ce soit ni les utilisations à des fins commerciales, cfr <https://creativecommons.org/>

Sommaire

Edito	5
Hack'Apprendre ? Qu'est-ce-que c'est ?	6
L'appel à idées sur www.2035idees.be	8
Hack'Apprendre, concrètement	10
Composition des groupes	11
Le déroulé de la journée	12
Hack'Apprendre : les résultats	14
Hack'Apprendre : les idées produites en synthèse	15
Quelques lignes directrices des productions	24
Conclusion de la journée Hack'Apprendre	26
Coup de coeurs	27
Le 13 novembre et après ...	28
La Nuit des utopies	29
Nos partenaires	30
Qui sommes-nous ?	31
Remerciements	33





En 1995, l'UCL innovait en créant l'institut de pédagogie universitaire et des multimédias (IPM) pour accompagner les enseignants qui souhaitaient progresser dans leur métier. 20 ans plus tard, **l'IPM change de nom et devient le Louvain Learning Lab**. Pour inaugurer le LLL que pouvons-nous faire pour innover et en même temps accompagner les enseignants ? La réponse est simple : **regarder vers l'avenir et imaginer dans 20 ans, en 2035, ce que sera, l'université, le métier d'enseignant et celui d'étudiant**. Notre proposition était double : porter un regard prospectif pour identifier les orientations à prendre et en même temps anticiper l'avenir en choisissant une approche innovante basée sur la réflexion en coopération des acteurs. Notre objectif était de nous mettre en mouvement pour choisir nous-même les voies que nous souhaitions emprunter.

Les questions que nous souhaitions traiter sont : que sera l'université en 2035 ? Quelles sont les tendances actuelles dans lesquelles se nichent les formes de l'enseignement supérieur en 2035 ? Quelles compétences pour les dirigeants, les enseignants et les étudiants pour à la fois contribuer à l'émergence de l'innovation et participer à son instauration dans les structures ?

Benoît Raucant, président du Louvain Learning Lab

Hack'Apprendre ? Qu'est-ce que c'est ?

La formule mise en place est originale et basée sur les principes de l'innovation ouverte, à mi-chemin entre un hackathon* et un thinktank**. L'activité Hack'Apprendre est conçue comme un laboratoire, un espace où explorer le futur de la pédagogie pour susciter l'inspiration et encourager l'action, travailler collectivement à imaginer l'université de demain et élaborer des pistes de mise en oeuvre concrète.

Les résultats du Hack'Apprendre se mesurent par les 100 idées reçues en réponse à l'appel, les 8 propositions des groupes de travail et le dynamisme né de l'activité elle-même. Innover pour apprendre mieux à l'université en 2035, c'est possible !



*hackathon : contraction de « hack+marathon », méthodologie d'innovation ayant pour but de faire coopérer intensément des personnes aux profils variés afin de construire rapidement un prototype d'application.

**think tank : laboratoire d'idées réunissant citoyens et experts, dont le but est de produire des études et d'élaborer des propositions concrètes pouvant être reprises par la société ou les décideurs.

Crédit photos : Peignoir&Panda



NEWS 2025

Facebook | LinkedIn | Twitter

#HACKAPPRENDRE

À quel moment de la journée êtes-vous le plus actif ?

Quels sont les défis de l'enseignement en ligne ?

Comment intégrer la technologie dans l'apprentissage ?

Quel est l'impact de la technologie sur la société ?

NEWS 2025 (2025-11-12)

Hack'Apprendre 2025

2025-11-12

L'appel à idées sur www.2035idees.be



Afin que tout le monde puisse exprimer sa vision de l'université de demain, étudiants, enseignants, membres de l'administration et citoyens ont été invités à proposer leur idées sur le site participatif **www.2035idees.be**



Ainsi, en moins de trois mois, plus de 100 idées ont été publiées et relayées via les réseaux sociaux ! Des idées réalistes côtoyaient les idées les plus utopiques ; vive le farfelu !



Au total, le site aura reçu plus de 8000 vues pour 2400 visiteurs en 2015. Certaines idées auront été partagées des dizaines de fois sur les réseaux sociaux telle l'idée #73 : former les enseignants... Isomorphiquement!



Le site est conçu comme un espace de partage où chacun peut voir, commenter, partager les idées postées. Tout le monde a potentiellement une idée à proposer sur ce que sera l'université dans 20 ans. En quelques mots ou en plusieurs lignes, chacun peut partager ses idées.



Ces idées ont servi de terreau à la journée Hack'Apprendre, afin que les participants puissent cogiter et développer des scénarios prospectifs sur ce que sera l'université de demain.

CQFD quatre mots pour brainstormer

BRAIN STORM



© WWW.DMWERFROG.COM

Hack'Apprendre, concrètement

En prévision de la journée Hack'Apprendre, une méthodologie a été élaborée avec les membres du Louvain Learning Lab. Les tuteurs ont eu la tâche de gérer des groupes de 8 à 10 participants aux profils : étudiants, académiques, membres de l'administration, extérieurs, ceci représentait un défi : comment arriver à concilier les attentes de chacun ?

Les 8 groupes tutorés ont problématisé la thématique, à l'aide de différentes techniques de créativité inspirées du Creative Problem solving (CPS) et du Design Thinking tels que PPCO - Plus, Potentiels, Craintes & Opportunités - ou la Concept Box, avant d'émettre leurs solutions.

Le scénario constitué de différents temps de divergence et de convergence était fortement marqué par le «CQFD» propre au brainstorming (ne pas Critiquer, favoriser l'émergence d'une Quantité d'idées, idées Farfelues bienvenues et Développement de projets partagés, cfr p9).

La journée s'est clôturée par une présentation brève des « projets » sous la forme d'un pitch de 180 secondes et la remise de coups de cœur par des acteurs de l'innovation résolus à accompagner et à continuer le développement de certaines innovations présentées.

POUR EN SAVOIR PLUS : www.2035idees.be/en-savoir/methodologie-hackapprendre

OBJECTIFS DE LA JOURNÉE



**Co-construire
l'université
de demain**



**Donner
de l'impact
à ses idées**



**Découvrir
des méthodes
d'innovation ouverte**



**Élargir
son réseau**

Composition des groupes

GRUPE 1

Anne-Laure	Cadji
Anne	Carette
Nicolas	de Villers
Cécile	Delens
Simon	Diagre
Nathalie	Duliere
Christine	Dupont
Michèle	Garant
Morgane	Kaspers
Régis	Lomba

TUTEUR : Ella Hamonic

GRUPE 2

David	Abeels
Vanessa	Blomme
Anne	Blomme
Christophe	Dawance
Jean-François	Gillis
Nadine	Rees
Pascale	Rouge
Arnaud	Steyns
	Wiertz

TUTEUR : Nathalie Kruyts

GRUPE 3

Stephanie	Brabant
Lise	Cazzoli
Christophe	Chauveau
Mariane	Frenay
Marine	Keuninck
Frédéric	Lemans
Fabienne	Moreau
Isabelle	Motte

TUTEUR : Julie Lecoq

GRUPE 4

Geneviève	Druetz
Kassandra	Gaethofs
Marine	Keuninckx
Anne-Hélène	Pilon
Marie-Christine	Rauw
Alain	Strowel
Cédric	Vandamme
Rémy	Wintein
Jean-Jacques	Zaniewski

TUTEUR : Véronique Bosschaert

GRUPE 5

Valérie	Collige
	Neuenschwander
Delphine	Ducarme
Genevieve	Halleux
Armand	Lietart
Jorge Luis	Perez Medina
Lionel	Scheepmans
Geoffrey	Van Moeseke

TUTEUR : Coralie Delhayé

GRUPE 6

Isabelle	Choquet
Nina	Degroote
Grégory	Fizaine
Olivier	Masson
Philippe	Neyt
Martin	Pirotte
Oswaldo	Serey

TUTEUR : Françoise Docq

GRUPE 7

Emile	Beguín
Sandrine	Celis
Brigitte	De Coninck
Marc	De Vreeser
Céline	Polain
Pierre-Paul	Van Gehuchten

TUTEUR : Nathalie Catinus

GRUPE 8

Christel	Berger
Jean-Luc	Delghust
Jean-François	Denef
Valentine	Fleury
Hélène	Jane-Aluja
Christine	Renard
Victor	Ronveaux

TUTEUR : Leticia Warnier

Pascal Balancier
Jean-Charles Cailliez
Pascal Chardome
Thomas De Praetere
Mohssin El Ghabri
Jacques Folon
Camille Françoise
Corinne Kolinsky
Denys Lamontagne
Marcel Lebrun
Roald Sieberath
Michele Visart

MENTORS

Le déroulé de la journée



TEMPS 1

Phase de convergence des idées.

Les participants combinent des idées récupérées sur le site www.2035idees.be, pour arriver à une idée commune et générale sur ce que serait l'université en 2035. Cette idée sert de base pour collecter plus d'informations sur l'écosystème universitaire dans 20 ans.



TEMPS 2

Phase de divergence.

Les participants écrivent sur des post-its ce qui leur passe par la tête : quels seront les acteurs, bénéficiaires, missions, ressources de l'université en 2035 ? Le tuteur les classe en 4 catégories sur le tableau.

Exemples :

- ACTEURS : étudiants, artistes, société civile, enseignants...
- BÉNÉFICIAIRES : le secteur des entreprises, les étudiants...
- RESSOURCES : internet, communautés, classes inversées...
- SERVICES ET MISSIONS : éveiller la curiosité permettre de s'adapter plus facilement, de s'épanouir...



TEMPS 3

Phase de convergence.

OBJECTIF : Structurer la vision de l'écosystème et préparer le groupe à identifier le type de bénéficiaire sur lequel il va travailler. On vote ainsi pour le bénéficiaire que l'on va privilégier.



TEMPS 4 :

Pré-formulation du défi.

Il s'agit de présenter en une phrase succincte le défi que le groupe a décidé de relever. « *Notre défi d'aujourd'hui, c'est de voir comment l'enseignement universitaire en 2035 peut aider le bénéficiaire X car nous soupçonnons qu'il aura tel type de besoin* ».



TEMPS 5

Les participants partagent leur ébauche de projet qui sera approfondi lors de la journée avec les mentors extérieurs, provenant du monde des médias, des start-ups, des nouvelles technologies et de l'enseignement supérieur. Ces derniers naviguent entre les groupes et apportent un regard critique, remettent en cause la pertinence et la viabilité des projets en cours d'élaboration, émettent des pistes de réflexion alternatives. Le rôle des mentors est d'attirer l'attention sur certains aspects et de questionner le concept pour faire avancer chaque équipe dans la construction de son projet. Ils dialoguent et enrichissent la discussion et les points de vue.



TEMPS 6

Les participants doivent remplir, avec un maximum de post-its, le tableau posant la question suivante :

« *Comment faire pour que l'enseignement universitaire en 2035 aide le bénéficiaire X à (...), en prenant en compte tel type de ressources* ».



TEMPS 7

Phase de divergence.

Enfin les solutions : il faut générer un maximum d'idées qui sortent de l'ordinaire. Brainstorming à propos des solutions au défi. Les participants s'expriment librement et relancent la production de solutions.



TEMPS 8

Phase de convergence.

Il s'agit d'identifier et de développer des solutions créatives à l'aide de la fiche PPCO (Plus Potentiels Craintes Opportunités). Puis formulation du pitch et travail sur la communication (phrase d'accroche, choix des mots, originalité).

Hack'apprendre : les résultats

Tout d'abord, le Recteur a resitué le Hack'apprendre dans la perspective des 20 ans de l'IPM (Institut de Pédagogie universitaire et des Multimédias), dorénavant rebaptisé Louvain Learning Lab (LLL). Il évoque et salue son premier président, le professeur Auguste Laloux, dont il souligne les qualités pédagogiques qui l'ont fortement inspiré, au travers de trois caractéristiques : (1) être capable de faire passer ses savoirs (2) scénariser et planifier rigoureusement son enseignement (3) être passionné soi-même pour pouvoir motiver les étudiants. Il manifeste ensuite son enthousiasme pour le projet du Hack'Apprendre et souligne quelques idées qu'il a retenues de l'opération 2035idees.be :

- Au niveau de la cité, une tyrolienne reliant le haut et le bas de la ville, des murs de plantes, une monnaie locale...
- Au niveau de la journée de l'étudiant, des semaines de 4 jours permettant de pouvoir enfin réfléchir, des cours de 45 minutes maximum, un algorithme d'aide au choix des cours, des assistants qui donnent les cours et les profs les séances de TP... ces inversions sont instructives...
- Et aussi, entre réalisme et utopie, pourquoi pas des cours MOOCs crédités, des apprentissages au travers des émotions et des sentiments...

Mais l'UCL, c'est aussi une université visionnaire et réalisatrice d'utopies, quand elle met en place dès 1995 un véritable service d'accompagnement pédagogique des enseignants et aujourd'hui un Louvain Learning Lab (« L au cube ou triple L? », questionne-t-il) en accentuant encore l'importance des apprentissages et de l'expérimentation en ce domaine.



Prise de parole par le Recteur,
Vincent Blondel

Hack'Apprendre : les idées produites en synthèse

L'UNIVERSITÉ DANS ET POUR UNE SOCIÉTÉ MOUVANTE

**SERA
CATALYTIQUE (3)**
en contribuant
à l'émergence de
nouveaux métiers

**SERA CIRCULAIRE
ET SYSTÉMIQUE (4)**
en favorisant
les réseaux avec
la société

**SERA POREUSE
ET «TRANS» (5)**
en s'inspirant
des « expériences »
des personnes

**SERA
CONFIANTE (2)**
dans le potentiel des
individus et dans leurs
projets

L'UNIVERSITÉ ET SES «PROGRAMMES», SON ENSEIGNEMENT, SON PUBLIC

SERA MODULAIRE (1)
pour répondre
à différents besoins

**SERA
ACCOMPAGNATRICE
(7)**
en proposant
une cartographie
de son «offre»

**SERA ACCESSIBLE
(8)**
à une large
hétérogénéité
des «étudiants»

L'UNIVERSITÉ EN 2035

**SERA OUVERTE
AU VÉCU
DES HUMAINS (6)**
à d'autres formes
«d'intelligence»

L'UNIVERSITÉ DANS UNE HUMANITÉ EN QUESTIONNEMENT ET EN PROJET

Utopistes Conviviaux Learners 1



Zoom sur 2035

En 2035, plusieurs métiers d'aujourd'hui n'existent plus.

Pour s'adapter aux besoins en évolution permanente, l'Université est **modulaire**, les modules sont courts et ciblés... De l'emboîtement de ces modules naissent des parcours individualisés... L'étudiant de 8 à 108 ans construit son parcours.



L'Université, pour quoi faire ?

L'Université se nourrit des expériences de la diversité des publics pour :

- favoriser l'épanouissement de la personne dans toutes ses dimensions
- l'accompagner dans l'évaluation de ses progrès et besoins sur une plus longue période de vie
- décloisonner le temps de travail et de formation...



Récits du futur

- En 2034, Nicolas ne savait pas bien ce qu'il voulait faire. Il commence par quelques modules témoins pour mieux pouvoir choisir et diversifier ses expériences : jardinage, stage dans une entreprise, travail dans une banque avec le patron, quelques cours... Il se retrouve avec la finance, l'économie et l'environnement... et il finit engagé dans une boîte de BioTech comme CFO, Chief Financial Officer
- Géry travaille dans la bergerie de ses parents. Il tourne en rond et s'oriente vers l'université pour un programme composite « procédés et projets en bactériologie ». De temps en temps il revient chercher des informations up to date... mais tout en restant orienté pratique !

COEX 2
FAIRE CONFIANCE!



Zoom sur 2035

En 2035, l'université **fait confiance** et applique la **présomption de compétences**.

Elle suit 3 grands principes :

- partir des expériences pour co-construire des connaissances, avec des équipes d'étudiants d'âges et d'expériences différents, des étudiants acteurs, producteurs, auteurs...
- s'appuyer sur la reconnaissance par les pairs, plutôt que sur les certificats et les diplômes
- favoriser l'expérimentation dans des temps aménagés pour découvrir, dans des espaces prévus à cet effet, avec des équipes pour encadrer tout cela

Et on ferait comment ?

Dès 2020, des mémorants ont construit progressivement la carte de tout ce qui était possible de faire à l'Université.

Récits du futur

Sacha n'a pas vraiment étudié... « Elle est belle la vie ! », dit-il. Il travaille avec son père, charpentier, menuisier : des tables, des fenêtres... un cercueil, parfois. Il réfléchit beaucoup au sens de sa vie. Reprendre des cours, oui, mais s'asseoir toute une journée pour écouter des profs, non !

UNE BONNE NOUVELLE : il existe une formation basée sur des projets individuels... avec des équipes pluridisciplinaires, dans une université qui reconnaît les parcours comme des constellations dans une nuit étoilée !

TILT 3

DE NOUVEAUX
PROFESSEURS



Zoom sur 2035

L'université en 2035 **contribue à l'émergence de nouveaux jobs** et à mieux répondre à la question déjà actuelle « vous avez terminé votre parcours à l'UCL en 2035 ? Qu'est-ce que cela vous apporté qui serait utile dans mon entreprise ? »

L'Université, pour quoi faire ?

- Travailler ensemble, être créatif, créer et fonctionner en réseau, se développer en y trouvant du plaisir
- Se sentir utile au service de la Société, en lien avec les défis écologiques, climatiques, de société... c'est multidisciplinaire, ces sujets-là !

Récits du futur

« On a démarré avec le projet d'un éco-quartier universitaire sur la décharge de Mont-St-Guibert... On l'a pris en son tout début et on l'a suivi pendant 5 ans : travail multidisciplinaire avec des médecins, des biologistes, des juristes, des profs d'université pour les connaissances et compétences... mais aussi des facilitateurs venant de différents milieux (accompagnateurs, guides, qui nous ont «chouchouté» dans une ambiance propice aux apprentissages) ... C'était de nouveaux métiers, d'autres rôles pour les « enseignants »... »

ENSEIGNEMENT CIRCULAIRE 4



Zoom sur 2035

La société évolue vite... même plus vite que la technologie. L'université en 2035 est **systémique, continue, circulaire et modulaire**.

Des modules oui, mais un peu comme des briques Légo. Des étudiants de différentes origines, profils, provenance (rhétos, formation continue...) se retrouvent autour de projets de différentes disciplines. L'université est un lieu de rencontres des acteurs et des futurs acteurs d'une société en **co-construction**.

L'Université, pour quoi faire ?

Former des **étudiants «réactifs» capables de s'adapter à cette société et « proactifs » pour la faire évoluer**, un peu comme dans l'économie circulaire, durable, tout au long de la vie...

Et on ferait comment ?

- **décloisonner** les savoirs, les disciplines, les rôles, les enseignants, les apprenants, les chercheurs... les générations aussi !
- développer encore un potentiel de **réseautage « local »** en mettant en place des lieux de rencontres et d'échanges, favorisant la co-construction
- favoriser un **réseautage « temporel »** : une socialisation dans et hors du temps de l'université, avant, pendant... et après les études
- **construire des parcours individualisés**, à son rythme, tout au long de sa vie



Zoom sur 2035

L'université en 2035 est plus **fluide, poreuse**.

Récits du futur

Ici, c'est un personnage imaginaire, Céleste, qui symbolise un adulte avec une longue expérience professionnelle qui souhaiterait retourner à l'Université. Un homme ou une femme, une personne mûre ou âgée... qui, comme un clair de lune, rayonne à la fois par ses apprentissages et ses envies d'apprendre... et qui vient en questionnement.

Et on ferait comment ?

Comment les étudiants universitaires vont-ils pouvoir aider, accompagner Céleste dans ses apprentissages... et profiter en retour de ses questions perpétuelles ?

Et pourquoi pas en organisant une sorte de croisière citoyenne avec des jeunes, des vieux... de toute la société : trans-âges, trans-milieus, trans-disciplines, trans-genres... ? Ce serait le début du programme que Céleste se construira de manière individualisée, à partir d'un réseau « d'experts » rencontrés lors de la croisière... en alternant des cours en eLearning (à distance) et des moments en présentiel (surtout)...

6 FRA
INTERSITÉ



Zoom sur 2035

Fraternité, fracture, fractale... autant de concepts pouvant refléter la vision du groupe des « FRA », qui préfèrent « l'inter » au « trans », pour aller encore plus loin : interdisciplinaire, interculturelle, internationale, interconnectée...

L'université devient donc une « **intersité** » ou encore **inter-cité** :

- un lieu de création et de transmission des savoirs, arbuté sur la recherche au service du public
- un lieu de partages et d'échanges s'appuyant sur les expériences de vie multiples... par et pour la Société
- un lieu de construction collective de l'histoire du temps présent

Elle est davantage **ouverte, inclusive**, tournée vers le **vécu des humains** et vers leurs sentiments, bien au-delà du seul secteur « des Sciences Humaines ».

Et on ferait comment ?

- L'AVANT-MIDI : des cours (disciplines). L'APRÈS-MIDI : des « ateliers anthropiques », purement « humains », au sein desquels tout le monde est rassemblé pour livrer ses propres expériences et pour s'enrichir d'autres expériences.
- Les enseignants deviennent aussi des apprenants et vice-versa.
- Le laboratoire est aussi en dehors de l'université, pour la rendre accessible à d'autres formes « d'intelligence » et plus attentive encore à d'autres formes de savoirs.

Magellan 7



Zoom sur 2035

L'université en 2035 **accompagne les projets des individus**. Pour ce faire, elle propose une cartographie de ses enseignements en proposant des liens entre les savoirs et aussi entre les savoirs, les expériences, les projets ...



Récits du futur

Dominique arrête l'école en quatrième secondaire, n'a pas de diplôme, bosse depuis 20 ans dans le maraîchage... Pas beaucoup d'argent, impossible de quitter son boulot... Et pourtant, son projet, c'est la permaculture ! A priori, il ne semble pas évident (sans diplôme ni temps disponible) que l'Université pourra l'aider !

Mais un jour, Dominique fait une rencontre sur le réseau social « Magellan » : une accompagnatrice à l'Université va l'aider à transformer la cartographie des programmes en un programme à la carte ! Ainsi, Dominique peut développer un projet original : construire des terrasses en permaculture sur les toits de l'université !

Les « nouveaux profs » l'orientent, lui donnent des conseils, l'accompagnent, se forment tout en formant, se mettent en recherche, apprennent en même temps que Dominique... Et quelques années plus tard, les bénéfices générés du projet contribuent au budget de l'UCL !

SENS
8
DESSOUS ↗
↙ DESSUS



Zoom sur 2035

En 2035, L'université est confrontée à une **grande hétérogénéité des étudiants** (parcours, origine...). Les étudiants seront « pluri » : des parcours professionnels parfois chaotiques, mais souvent riches.

De plus, les étudiants sont principalement des gens qui travaillent et on assiste à une infiltration importante de ces bouleversements sociétaux dans les programmes (et vice-versa).

Les métiers sont devenus composites... On assiste à un décloisonnement de la société, à de nouvelles formes d'hybridation aussi perceptibles à l'université par le mouvement rapide des savoirs, des connaissances et des techniques... tous en interaction.

L'Université, pour quoi faire ?

Face à une inadéquation des formations vis-à-vis des besoins de la société (telle qu'elle se construit d'ailleurs déjà en 2015), l'Université doit offrir des formations qui redonnent du sens, cohérentes avec les valeurs des mondes professionnel, associatif, culturel...

Et on ferait comment ?

Y a plus qu'à tout mettre sens dessus dessous... Il s'agit de :

- remettre en question des rôles des différents acteurs de la société
- promouvoir impérativement des structures de concertation entre ces acteurs
- impliquer dès à présent les étudiants... les acteurs de demain

Quelques lignes directrices des productions

Cette journée bouillonnante d'idées a permis de dessiner quelques points forts de l'université de 2035.

- ★ L'université n'est plus seulement un lieu de transmission de savoirs, c'est aussi un lieu où se tissent des **liens forts entre les individus**, un lieu ouvert sur la société où l'on accueille des projets impliquant les citoyens, les entreprises...
- ★ L'université propose des **parcours à la carte**, en décloisonnant les disciplines. Tout individu (quels que soient son âge et son parcours de vie) peut venir y chercher une formation courte ou plus longue, correspondant à son besoin : "la bonne formation au bon moment" et ce, **tout au long de la vie**. Les périodes de vie ne sont plus autant cloisonnées mais c'est bien une imbrication entre vie, travail, études qui est à l'œuvre.
- ★ L'université est un lieu où l'on vient trouver du sens, construire du sens, trouver son projet et **construire son projet avec les autres**.
- ★ Les questionnements des chercheurs vont plus vite que l'évolution de la société elle-même ou en tout cas, ils sont plus en phase avec celle-ci...



Que sera la journée d'un étudiant en 2035 ?

UCL Université catholique de Louvain
464

1312 vues

Que sera la journée d'un étudiant en 2035 ?

Vidéo résumant Hack'Apprendre



Vidéo accessible à l'adresse :

<https://www.youtube.com/watch?v=L2tVCbC5sBE>

La fresque réalisée par la facilitatrice visuelle Paule André lors de la clôture de Hack'Apprendre et représentant les projets des 8 groupes



Conclusion de la journée Hack'Apprendre

par Jean-Charles Cailliez, vice-recteur de l'Université Catholique de Lille

Les présentations des participants ont beaucoup évolué au fil de la journée mais elles ont des points communs. Il y a une volonté de décroisonner l'université, d'une ouverture très large de l'université, pour les gens de 7 à 77 ans, et le désir de mixer formation initiale et continue. Il y a également une volonté de proposer une offre en modularité avec des parcours que l'on peut construire à la carte. L'université de 2035 sera encore plus ouverte au grand public et tissera des liens forts avec la société : transmission des savoirs et de nouvelles méthodes pédagogique, co-design, co-working... Des méthodes qui ne détruisent pas l'université classique. Paradoxalement, il y a eu très peu de propositions axées seulement sur les nouvelles technologies. Durant cette journée Hack'Apprendre, l'accent a été mis sur l'humain et la confiance : être ensemble, partager, travailler dans un environnement interculturel. Plaisir et convivialité entre participants, tuteurs, mentors étaient au rendez-vous, et la méthodologie employée a permis à chacun de s'exprimer et de donner son avis. Les tuteurs et les mentors ont, eux aussi, dû relever des défis comme faire avancer le groupe sans perdre personne, inspirer sans brider, enrichir sans détruire, ouvrir sans trop disperser, recentrer sans couper une idée intéressante.



Jean-Charles Cailliez, vice-président de l'Université Catholique de Lille

Le challenge est dès lors de passer de la créativité à l'innovation pédagogique, et à la phase de prototypage en expérimentant des méthodes co-élaboratives, et des co-constructions, des exercices de convergence et de divergence, afin d'enrichir l'université de demain.

Coup de coeurs

Jacques Wevin du **Centre d'Entreprise et d'Innovation** a attribué son coup de coeur au groupe « Sens Dessous Dessus » (groupe 8). L'idée phare : en 2035, il y a une implication totale de la société civile dans la définition des programmes de cours. L'ensemble des acteurs est appelé à concevoir et mettre en œuvre les formations. La définition des parcours n'est plus le monopole de l'université.

Caroline Mouligneau de la **Fondation Louvain** et Sophie Neu pour **Yncubator** ont penché pour le groupe « Fra » (groupe 6). En 2035, on aura l'université le matin et « l'intersité » l'après-midi. L'intersité mettra en relation des « demandeurs d'apprentissage » et des « offreurs d'expériences ». Par exemple, des entrepreneurs pourront affiner leur projet d'entreprise grâce à des collaborations avec des étudiants, des chercheurs et des futurs bénéficiaires de l'activité qu'ils imaginent.

Philippe Van Parijs, d'**Utopies pour le temps présent**, a décerné son coup de cœur au groupe des « Utopistes Conviviaux Learners ». (groupe 1). En 2035, les métiers tels que nous les connaissons aujourd'hui n'existent plus. Pour s'adapter aux besoins permanents de formation, l'université est modulaire. Chaque module est un temps court centré sur un ou deux objectifs d'apprentissage. De l'emboîtement de ces différents modules naissent des parcours de formations individualisés.



Centre d'Entreprise et d'Innovation
www.ceilln.be/fr

Fondation Louvain
www.uclouvain.be/fondation-louvain

Yncubator
www.yncubator.be

Utopies pour le temps présent
www.uclouvain.be/utopies

Le 13 novembre et après...

Qui sont donc les 'Utopics' ?

Une dizaine de participants à la journée du 13 novembre souhaitait poursuivre la réflexion entamée lors du Hack'apprendre... Ces fervents 'Utopics' se sont donc réunis à plusieurs reprises entre novembre 2015 et mai 2016, pour tenter de développer un projet concret et de rendre ainsi possibles les idées amorcées quant à l'avenir de l'université.

Leur recommandation : créer un « atelier utopique » qui pourrait prendre, à terme, la forme d'un cours accrédité par l'UCL. Le but serait de rêver, planifier, imaginer, se donner des moyens pour mettre en œuvre l'utopie, en mettant à contribution différents acteurs qu'ils voient comme parties prenantes dans cette utopie. Il s'agirait d'un cours interdisciplinaire, adressé dans un premier temps aux étudiants. Il devrait toutefois mobiliser différents acteurs, selon les différents thèmes successivement abordés : le secteur associatif, les chercheurs, les écoles, des personnes plus âgées, le monde politique, des artistes, des entrepreneurs, etc.

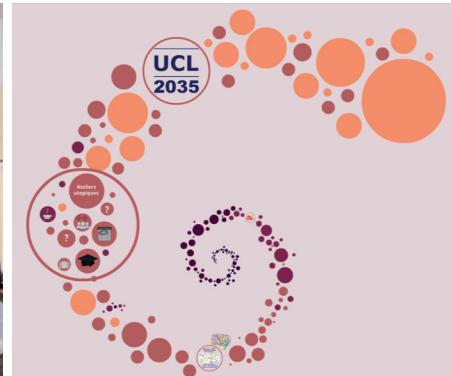
Même si chacun a ses préoccupations et ses idées, l'ambition est d'ouvrir un espace d'échanges flexible, avec comme seule condition de s'autoriser à penser de façon « utopique », d'oser sortir des rails. Une réflexion ouverte vers le futur qui nous permettra de repenser le maintenant !



La Nuit des utopies

Le 4 mai 2016, la Nuit des utopies est venue clôturer une riche année « Utopies pour le temps présent »... Ce fut l'occasion pour la dynamique équipe issue du Hack'apprendre de venir présenter son expérience mais surtout partager son enthousiasme, stimuler la réflexion chez d'autres et ainsi les entraîner dans leur projet d'atelier utopique.

L'équipe ne disposait que de sept minutes pour captiver et convaincre son auditoire... Défi relevé, en titillant le public avec un exercice d'imagination : une vidéo 'muette' mettait en scène un groupe de travail très hétérogène, en plein échange visiblement animé, dans une université située hypothétiquement en 2035. Les questions au public étaient les suivantes : « A votre avis, qu'est-ce qui unit ces personnes ? Pourquoi travaillent-elles ensemble à l'université ? De quoi pourraient-elles bien parler ? Que rêvez-vous qu'ils fassent ensemble »... Le but étant, finalement, de permettre aux personnes présentes de vivre elles-mêmes une brève d'atelier utopique et de rallier, par l'action, d'autres utopistes potentiels !



Nos partenaires :



Situé à Louvain-la-Neuve, l'OPENHUB est un laboratoire d'innovation ouverte qui croise l'expertise de trois partenaires clés :

- L'Université catholique de Louvain (UCL)
- Le Centre d'Entreprise et d'Innovation (CEI)
- La Fédération de l'Industrie Technologique (AGORIA)

Notre ambition : construire des solutions concrètes à haute valeur ajoutée pour la société de demain. C'est pour toutes ces raisons qu'on appelle l'OPENHUB le « garage for innovators » !

 www.openhub.be



Pour célébrer le 500^{ème} anniversaire de la parution du livre « Utopie » de Thomas More, l'UCL a placé l'année académique 2015/2016 sous le signe des utopies pour le temps présent. Conférences, ateliers, colloques, spectacles, expositions sont organisés régulièrement pour oser imaginer un monde meilleur, contribuer à le faire advenir et équiper les étudiants pour qu'ils puissent eux aussi y œuvrer.

 www.uclouvain.be/utopies

Qui sommes-nous ?



L'Institut de Pédagogie universitaire et des Multimédias (IPM) fête ses 20 ans et devient le Louvain Learning Lab (LLL). Créé en 1995, l'IPM est un service de l'UCL qui s'adresse aux enseignants et facultés et à toute personne impliquée dans la formation des étudiants.

En mettant l'apprentissage au cœur de ses préoccupations, il s'agit d'exprimer sa finalité, de favoriser l'apprentissage des étudiants ou encore de contribuer à l'élaboration d'environnements fertiles à l'apprentissage, toute la vie durant, pour les étudiants et pour les enseignants. C'est ainsi que, plus qu'un centre ou un service, le LLL devient un laboratoire où l'on réunira les conditions pour expérimenter de nouvelles formes d'enseignement et d'apprentissage, où on pourra les concevoir, les vivre, les analyser, les diffuser et les faire connaître dans un contexte international.

Accompagner, développer, innover, telles sont les missions que le LLL se donne pour les 20 ans à venir.

 www.uclouvain.be/louvainlearninglab



L'Université catholique de Louvain (UCL), c'est une communauté internationale comprenant près de 32.326 étudiants et plus de 5000 enseignants, chercheurs et collaborateurs administratifs et techniques, répartis dans 17 facultés et 14 instituts.

 www.uclouvain.be



Remerciements

Merci à l'ensemble des participants au Hack'Apprendre, à tous les contributeurs du site www.2035idees.be, à Lou Hamonic pour ses précieux conseils et son site www.500ideespourlehavre.fr qui nous a inspiré, ainsi qu'aux mentors : Pascal Balancier, Jean-Charles Cailliez, Pascal Chardome, Thomas De Praetere, Mohssin El Ghabri, Jacques Folon, Camille Francoise, Corinne Kolinsky, Denys Lamontagne, Marcel Lebrun, Roald Sieberath, Michele Visart.

Merci à la Bibliothèque des Sciences et Technologies et à son personnel pour leur accueil chaleureux. Merci à l'ensemble des membres de l'Administration des Relations Extérieures et de la Communication (AREC) de l'Université catholique de Louvain. Merci également au Kot Citoyen, à l'Assemblée Générale des étudiants de Louvain (AGL), au Radio Kot, à Carpestudentem et au journal étudiant Étincelle pour leur relais d'Hack'Apprendre.

Merci à Quentin d'Aspremont pour son aide précieuse et son énergie ainsi qu'à Eleonore de Bellefroid de l'Openhub. Merci à Paule André pour la facilitation visuelle.

Merci à Caroline Mouligneau (Fondation Louvain), Sophie Neu (Yncubator), Philippe Van Parijs (Utopies pour le temps présent), Jacques Wenin (Centre d'Entreprise et d'Innovation), pour leur soutien.

Merci au professeur Vincent Blondel, recteur de l'Université catholique de Louvain, Marc Lits, Philippe Parmentier et Jean-Christophe Renaud pour leur participation.

Merci à tous les membres du Louvain Learning Lab : Pierre Belin, Véronique Bosschaert, Thérèse Bouvy, Nathalie Catinus, Coralie Delhaye, Françoise Docq, Grégory Fizaine, Ella Hamonic, Brigitte Kerpelt, Nathalie Kruyts, Julie Lecoq, Marcel Lebrun, Benoît Raucent, Leticia Warnier, Pascale Wouters.

Suivez-nous



www.facebook.com/HackApprendre



www.twitter.com/HackApprendre
[#2035idées](https://twitter.com/HackApprendre) [#HackApprendre](https://twitter.com/HackApprendre)



www.linkedin.com/in/hackapprendre



www.2035idees.be
www.hackapprendre.be

Contactez-nous



hackapprendre@uclouvain.be

Réalisation : Pierre Belin, Ella Hamonic, Brigitte Kerpelt, Stéphanie Kleinen, Marcel Lebrun, Benoît Raucent.
Éditeur responsable : Benoît Raucent, Louvain Learning Lab, Grand Rue 54, 1348 Louvain-la-Neuve.
Photos : Peignoir et Panda
Pictos p9 et 16 à 25 : Paule André, facilitatrice visuelle - www.innertrog.com
Licence CC The Noun Project.

A quoi ressemblera la pédagogie en 2035 ?

A l'occasion de ses 20 ans, le Louvain Learning Lab, anciennement Institut de Pédagogie universitaire et des Multimédias, a convié le 13 novembre 2015 l'ensemble de la communauté universitaire à prendre part à un exercice prospectif et collaboratif.

Près de 100 étudiants, professeurs, membres de l'administration, mentors, tuteurs et citoyens ont répondu à l'appel pour imaginer l'université de demain et élaborer des pistes d'actions pour le futur. Ils ont conçu et présenté des projets audacieux plaçant l'enseignement universitaire au cœur de la société de 2035.

« Le rôle de l'université est d'attiser l'ambition d'imaginer et de réaliser des choses qui n'ont jamais existé chez nous. »

Philippe VanParijs, responsable de la chaire Hoover de l'Université catholique de Louvain

« L'Université catholique de Louvain est une université innovante et inspirante en matière d'innovation pédagogique. »

Jean-Charles Cailliez, vice-président de l'Université Catholique de Lille

« L'université reste, mais se révolutionne. »

Caroline Mouligneau, secrétaire générale de la Fondation Louvain

« Hack'Apprendre, une journée de créativité pour susciter l'inspiration et encourager l'action. »

Ella Hamonic, MOOC manager à Université catholique de Louvain



OPENHUB

