|  |  |
| --- | --- |
| **Grille d’observation : interventions du tuteur** | **Commentaires** |
| **Diagnostiquer** | Le tuteur est attentif aux étudiants (absent, exclu, timide, leader, sous-groupe…) |  |
| Le tuteur prend le temps d'écouter ce qui se dit et d’observer ce qui se fait |  |
| Le tuteur repère les incompréhensions, les difficultés, les désaccords (sur la matière, sur le travail en groupe s’ils sont en groupe) |  |
|  |  |
|  |  |
| **Conduire**  | Le tuteur invite les étudiants à mettre leurs idées en commun, à les confronter |  |
| Le tuteur intervient quand les étudiants/ le groupe s'écartent des étapes prédéfinies |  |
| Le tuteur invite les étudiants/le groupe à faire le point sur : ce qui est acquis/non acquis, ce qu’il reste à faire, l’implication dans le travail individuel et/ou collectif, le fonctionnement s’ils sont en groupe (rôles et fonctions)  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Faciliter**  | Le tuteur tente de créer un climat de travail positif |  |
| Le tuteur met en évidence les interventions intéressantes pour que tous les étudiants/ les membres du groupe les entendent |  |
| Le tuteur évite d’être au centre de la discussion |  |
|  |  |
|  |  |
| **Questionner**  | Le tuteur questionne pour pousser les étudiants à aller plus loin |  |
| Le tuteur questionne les étudiants pour qu’ils clarifient leurs idées, leurs explications |  |
| Le tuteur pousse les étudiants à faire des mises en commun, à expliquer ce qu’ils connaissent déjà, à confronter leurs idées |  |
|  |  |
|  |  |