# Vidéos : les pédagogies actives

# Manuel de l’UTILISATEUR

## **Thématiques**

### Les vidéos

Les vidéos dont les liens se trouvent ci-après abordent les thématiques suivantes :

1. Pourquoi les pédagogies actives : <https://podcast.uclouvain.be/6hi1iVZBJ8>
2. Le constructivisme et socioconstructivisme : <https://podcast.uclouvain.be/cCusb1Bz90>
3. L’apprentissage par problème et par projet (APP²) : <https://podcast.uclouvain.be/KyqujNQoen>
4. Les rôles du tuteur : <https://podcast.uclouvain.be/EGSpEym4U3>

Chaque vidéo est autonome et peut-être visionnée de manière indépendante.

En outre, les vidéos forment également un ensemble continu et cohérent. En effet, les vidéos 1 et 2, par des exemples concrets et par les théories de l’apprentissage abordent le pourquoi du passage d’une pédagogie traditionnelle, de la transmission vers les pédagogies dites actives. La 3ème vidéo quant à elle, donne un exemple de dispositif en pédagogie active et explique ses différentes étapes. Finalement, la vidéo 4 met en évidence les rôles de l’encadrant en apprentissage actif et plus précisément en apprentissage par problème et par projet (APP²). Les vidéos peuvent donc être visionnées de 1 à 4.

### les objectifs pedagogiques

Les vidéos visionnées en continu de 1 à 4, s’intègrent dans le développement professionnel d’un encadrant (enseignant, assistant, tuteur) dans un dispositif de pédagogie active. En plus de l’encadrement des étudiants, ces vidéos participent à former à :

* identifier le rôle d’un encadrant en apprentissage actif
* favoriser un apprentissage en profondeur chez les étudiants
* favoriser l’apprentissage actif et en groupe

Plus précisément, chaque vidéo visionnée permet d’aborder des thématiques spécifiques et vise certains objectifs pédagogiques.

1. La vidéo « pourquoi les pédagogies actives » permet :

* d’identifier le changement de paradigme qui s'opère entre une pédagogie transmissive et les pédagogies dites actives
* de définir les caractéristiques de l'apprentissage actif

1. La vidéo « le constructivisme et le socioconstructivisme » permet :

* de questionner les manières d'apprendre et d'enseigner
* d'identifier quels types de dispositifs mettre en place pour favoriser l'apprentissage

1. La vidéo « l’apprentissage par problème et par projet (APP²) » permet :

* d'identifier les principes et étapes d'un apprentissage par problème et par projet

1. La vidéo « les rôles du tuteur » permet :

* de reconnaître et d’identifier l'utilisation les différents rôles de tuteur avec des étudiants en apprentissage actif