OPENLEARNINGLAB

ACCESSIBILITÉ & INCLUSIVITÉ
OPEN EDUCATION
IA
OUTILS NUMÉRIQUES

L'intelligence artificielle au service des travaux académiques

Balises, outils et usages pédagogiques

Sandrine **Decamps**
Axelle **Zanichelli**

Namur – 20 mars 2025

Cette ressource est partagée sous **licence Creative Commons CC BY NC SA 4.0**. Cela signifie que vous pouvez la réutiliser, la partager et la transformer sous condition de citer la source, de ne pas l'utiliser à des fins commerciales et de la partager dans les mêmes conditions (avec la même licence CC BY NC SA 4.0).

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

CELLULE D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE

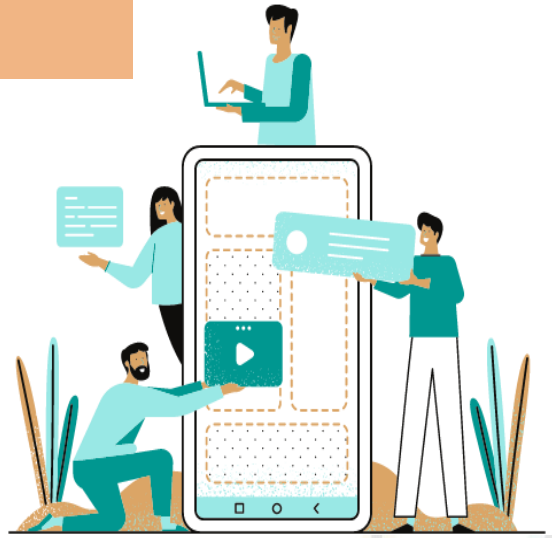
Qui sommes-nous ?

Sandrine **Decamps**
Axelle **Zanichelli**

La Cellule d'Accompagnement Pédagogique (CAP)

La CAP offre des accompagnements **individuels, en équipe ou en département** pour aborder avec vous l'utilisation de l'IA dans votre enseignement.

cap@helha.be



CAP vers le Numérique !

HELHa CELLULE D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE

Financé par l'Union européenne NextGenerationEU

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

OPENLEARNINGLAB

ACCESSIBILITÉ & INCLUSIVITÉ

OPEN EDUCATION

IA

OUTILS NUMÉRIQUES

DEVENIR RÉFÉRENT.E IA

Le parcours Référent.e Enseignement IA est la première action d'AI4EDU.

Notre priorité, former des enseignant.es pour devenir référent.es dans leur communauté éducative.

AI4EDU
INSPIRING LEARNING

EN MIEUX
www.enmieux.be

FEDER-FSE
UNION EUROPEENNE
Wallonie
L'UNION EUROPÉENNE ET LA WALLONIE
INVESTISSENT DANS VOTRE AVENIR

En collaboration avec
Manuella Guisset

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

OPENLEARNINGLAB

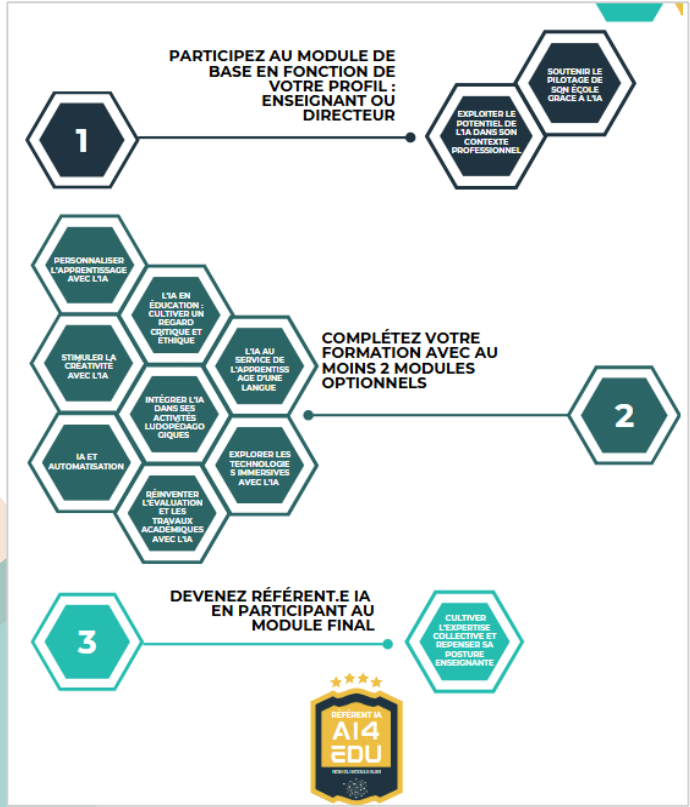
Parcours complet - référent IA

ACCESSIBILITÉ & INCLUSIVITÉ

OPEN EDUCATION

IA

OUTILS NUMÉRIQUES



bitly

Scan me

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

OPENLEARNINGLAB

Objectifs de l'atelier

Au travers d'un exemple de démarche de recherche, nous explorerons comment utiliser au mieux les différents outils à notre disposition pour :

1. Trouver une question de recherche
2. Réaliser une carte conceptuelle
3. Enrichir une recherche documentaire « classique »
4. Interroger le contenu d'un article
5. Améliorer sa rédaction

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

OPENLEARNINGLAB

ACCESSIBILITÉ & INCLUSIVITÉ
OPEN EDUCATION
IA
OUTILS NUMÉRIQUES

Sommaire

Temps 1- Quelques balises pédagogiques

- Zoom sur l'IA générative
- Posture pédagogique face à l'IA
- Intégrité académique
- L'art du prompt

Temps 2 – Découvrons les outils !

« L'outil adapté pour l'objectif visé »

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

OPENLEARNINGLAB

Pour vous l'IA,

c'est …

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

OPENLEARNINGLAB

Et pour

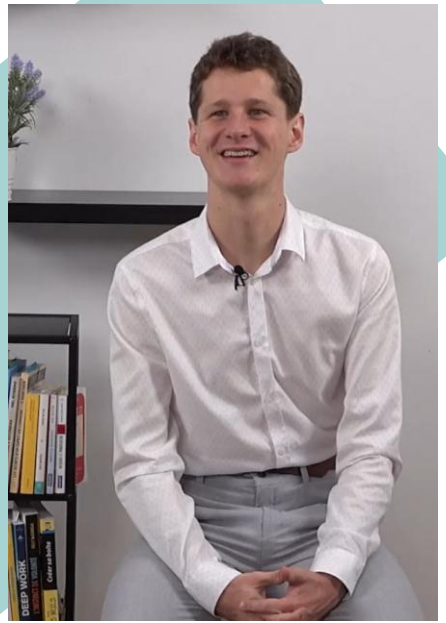
nos étudiants ?

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

Le témoignage des étudiants

Emma

Maxence



https://app.heygen.com

OPENLEARNINGLAB

ACCESSIBILITÉ & INCLUSIVITÉ
OPEN EDUCATION
IA
OUTILS NUMÉRIQUES

Maxence

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

OPENLEARNINGLAB

Comprendre les fondamentaux de l'IA

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

L'Intelligence Artificielle... avec intelligence !

Réf. 41021

Class'Code IAI est un MOOC citoyen accessible à toutes et à tous de 7 à 107 ans pour se questionner, expérimenter et comprendre ce qu'est l'Intelligence Artificielle... avec intelligence !

Effort : 10 heures Rythme: Auto-rythmé

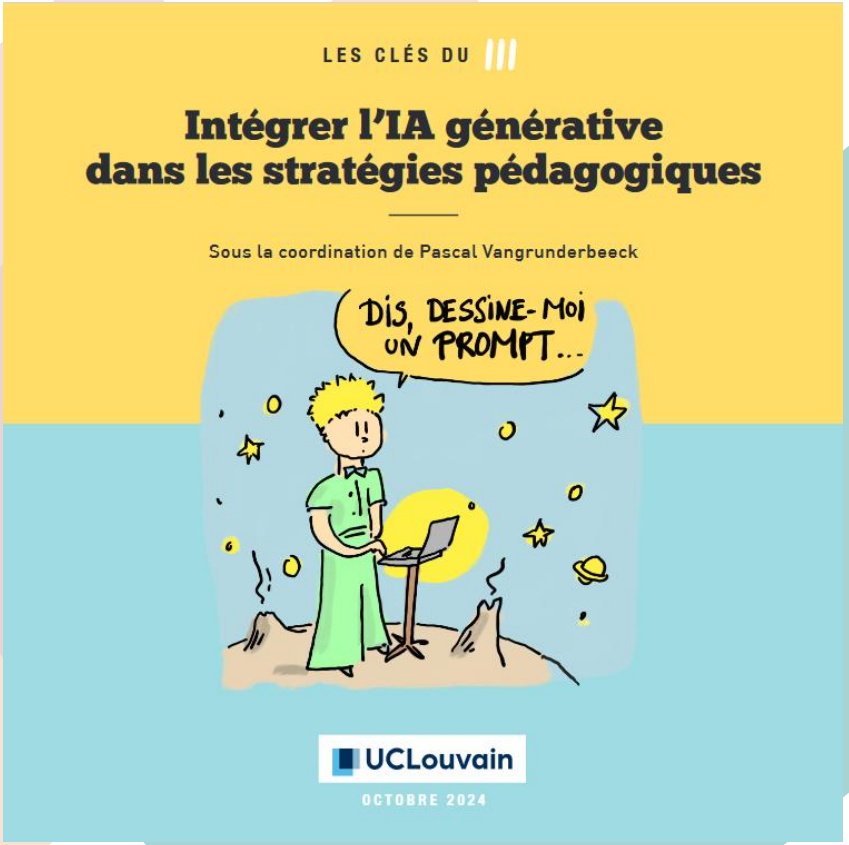
Langues: Français

https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/lintelligence-artificielle-avec-intelligence/

OPENLEARNINGLAB

Quelles balises pédagogiques ?

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut



https://oer.uclouvain.be/jspui/bitstream/20.500.12279/1089/1/CahierLLL_IAG_02.pdf

Zoom sur l'IA générative

Generative

Cette technologie peut **générer de nouveaux contenus** (texte, image, audio, vidéo) de façon aléatoire à partir d'une information d'entrée (« prompt ») saisie par l'utilisateur. Un **prompt précis** et complet conduit à une **réponse plus affinée** et spécifique.

GPT

Transformers

Un modèle de langage comme GPT-4 utilise **une architecture de réseaux de neurones appelée « transformer » qui permet d'établir des relations mathématiques entre les mots et de déterminer le sens d'un mot en fonction du contexte**, en se focalisant sur les mots les plus pertinents. Le contenu généré s'approche ainsi du langage naturel.

Pretrained

Cette IA est **pré-entraînée sur des données massives** (ensemble de Wikipédia, GitHub, réseaux sociaux, etc.). Ces données sont capitales dans l'apprentissage des modèles de langage et des modèles génératifs d'IA.

Louvain Learning Lab, 2024 (UCLouvain)

Zoom sur l'IA générative

Quelques points de vigilance

Compréhension limitée	Les LLM génèrent du contenu sans comprendre le sens du prompt ni du contenu généré.
Risque d'erreurs	Les LLM créent des contenus les plus probables sur base de son apprentissage. Certains contenus peuvent dès lors être incorrects ou biaisés.
Usage critique nécessaire	L'utilisation des LLM demande une vérification des contenus générés et une réflexion critique.
Prompting essentiel	La qualité des réponses du LLM dépend de la précision avec laquelle le prompt aura été rédigé.
Sécurité des données	L'usage du LLM ne garantit pas la sécurité des données, l'utilisateur reste responsable des données fournies dans ses prompts qui doivent respecter le RGPD et les droits d'auteur.

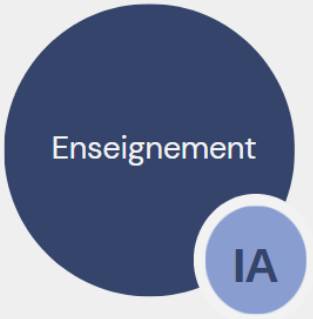
Louvain Learning Lab, 2024 (UCLouvain)

Positionnement face à l'IA

EVITEMENT

En l'absence de moyens de vérification fiables, cette approche vise à **limiter les risques de tricherie** et à préserver l'intégrité académique en privilégiant les évaluations en présentiel et sans ordinateur, notamment pour les examens certificatifs.

CONTOURNEMENT



Cette approche vise à **adapter les évaluations** pour les rendre suffisamment complexes ou contextualisées de manière que l'IA ne puisse produire des réponses de qualité.

INTEGRATION

Dans cette approche, l'IA est adoptée pour adapter les acquis d'apprentissage visés, les activités et les évaluations pour intégrer les usages critiques et responsables de l'IA, par exemple en combinant travail écrit et défense orale.

OPENLEARNINGLAB

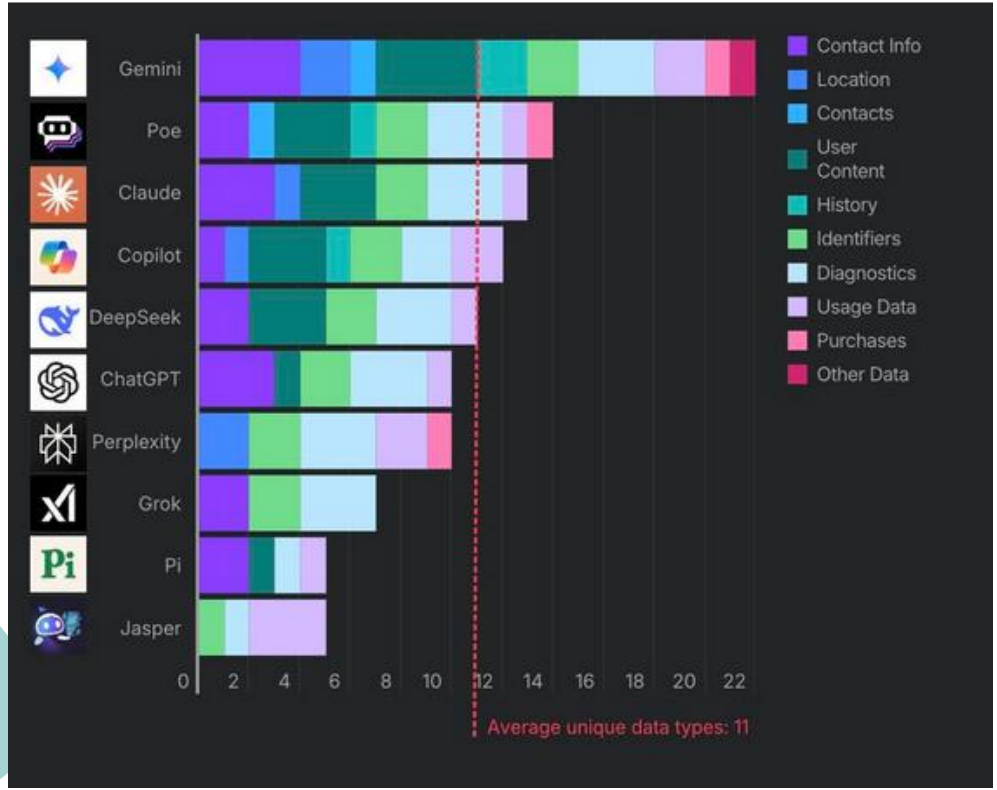
✅ Optez pour un plan payant, qui limite grandement le nombre de données que le développeur se permet d'exploiter. **Quand c'est gratuit, c'est vous le produit !**

✅ Soyez toujours vigilants sur les données que vous partagez avec les assistants IA, que ce soit lors de convos professionnelles (données clients…) ou personnelles (informations privées, confidences…)

Accès vers la ressource

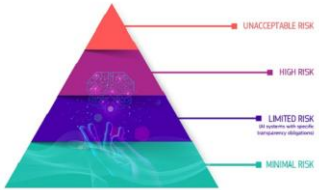
Sane Lebrun · Abonné
La newsletter pour booster votre marque à la vitesse IA
1 sem. ·

🚨 Ça se confirme : les assistants IA aspirent beaucoup de vos données personnelles. Et DeepSeek est loin d'être le pire ! … plus



Une approche fondée sur les risques

La législation sur l'IA définit quatre niveaux de risque pour les systèmes d'IA:



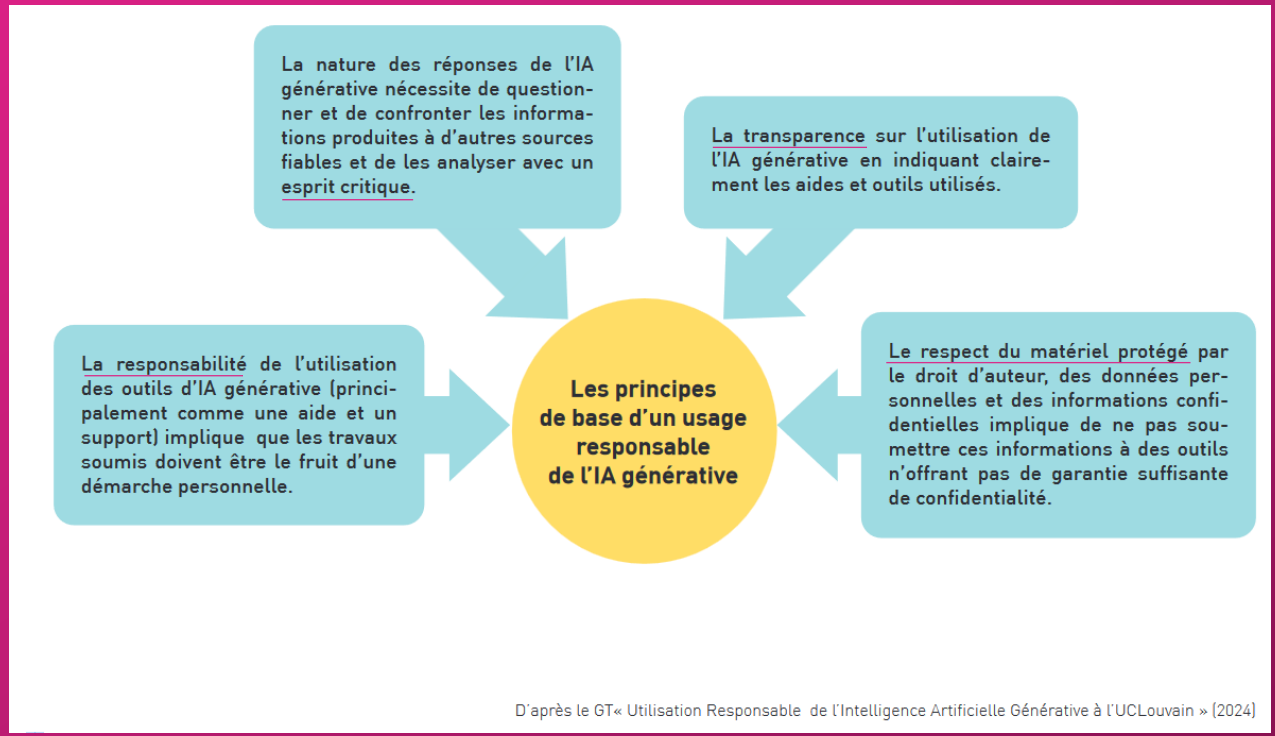
>>> En savoir plus sur le règlement européen sur l'IA

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

Une question d'alignement pédagogique

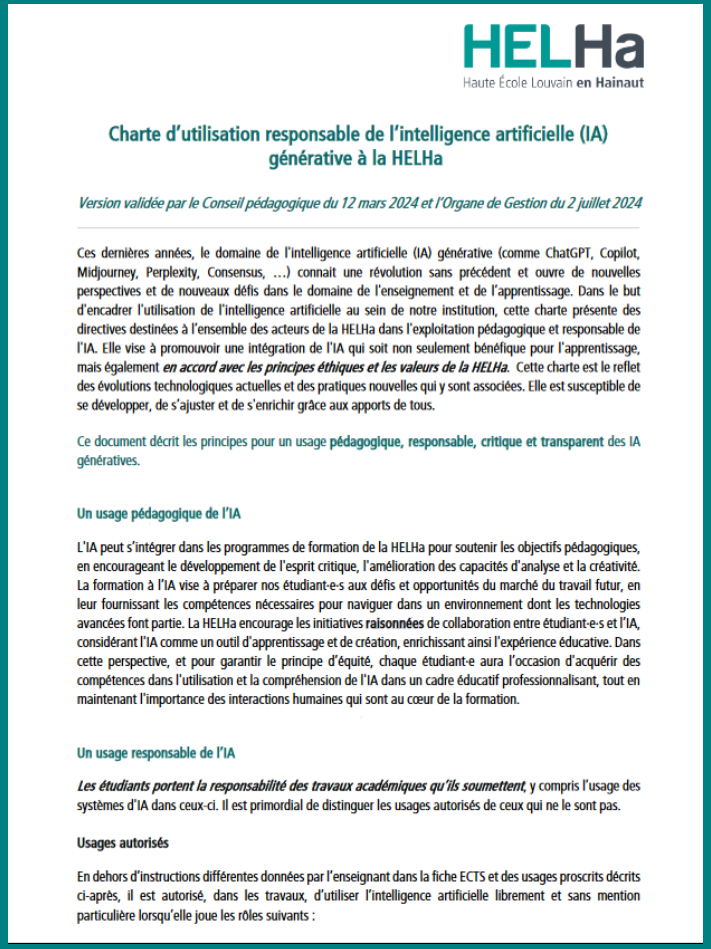
Louvain Learning Lab, 2024 (UCLouvain)

Intégrité académique



D'après le GT« Utilisation Responsable de l'Intelligence Artificielle Générative à l'UCLouvain » (2024)

Louvain Learning Lab, 2024 (UCLouvain)



HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

Charte d'utilisation responsable de l'intelligence artificielle (IA) générative à la HELHa

Version validée par le Conseil pédagogique du 12 mars 2024 et l'Organe de Gestion du 2 juillet 2024

Ces dernières années, le domaine de l'intelligence artificielle (IA) générative (comme ChatGPT, Copilot, Midjourney, Perplexity, Consensus, …) connait une révolution sans précédent et ouvre de nouvelles perspectives et de nouveaux défis dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage. Dans le but d'encadrer l'utilisation de l'intelligence artificielle au sein de notre institution, cette charte présente des directives destinées à l'ensemble des acteurs de la HELHa dans l'exploitation pédagogique et responsable de l'IA. Elle vise à promouvoir une intégration de l'IA qui soit non seulement bénéfique pour l'apprentissage, mais également ***en accord avec les principes éthiques et les valeurs de la HELHa***. Cette charte est le reflet des évolutions technologiques actuelles et des pratiques nouvelles qui y sont associées. Elle est susceptible de se développer, de s'ajuster et de s'enrichir grâce aux apports de tous.

Ce document décrit les principes pour un usage **pédagogique, responsable, critique et transparent** des IA génératives.

Un usage pédagogique de l'IA

L'IA peut s'intégrer dans les programmes de formation de la HELHa pour soutenir les objectifs pédagogiques, en encourageant le développement de l'esprit critique, l'amélioration des capacités d'analyse et la créativité. La formation à l'IA vise à préparer nos étudiant-e-s aux défis et opportunités du marché du travail futur, en leur fournissant les compétences nécessaires pour naviguer dans un environnement dont les technologies avancées font partie. La HELHa encourage les initiatives **raisonnées** de collaboration entre étudiant-e-s et l'IA, considérant l'IA comme un outil d'apprentissage et de création, enrichissant ainsi l'expérience éducative. Dans cette perspective, et pour garantir le principe d'équité, chaque étudiant-e aura l'occasion d'acquérir des compétences dans l'utilisation et la compréhension de l'IA dans un cadre éducatif professionnalisant, tout en maintenant l'importance des interactions humaines qui sont au cœur de la formation.

Un usage responsable de l'IA

Les étudiants portent la responsabilité des travaux académiques qu'ils soumettent, y compris l'usage des systèmes d'IA dans ceux-ci. Il est primordial de distinguer les usages autorisés de ceux qui ne le sont pas.

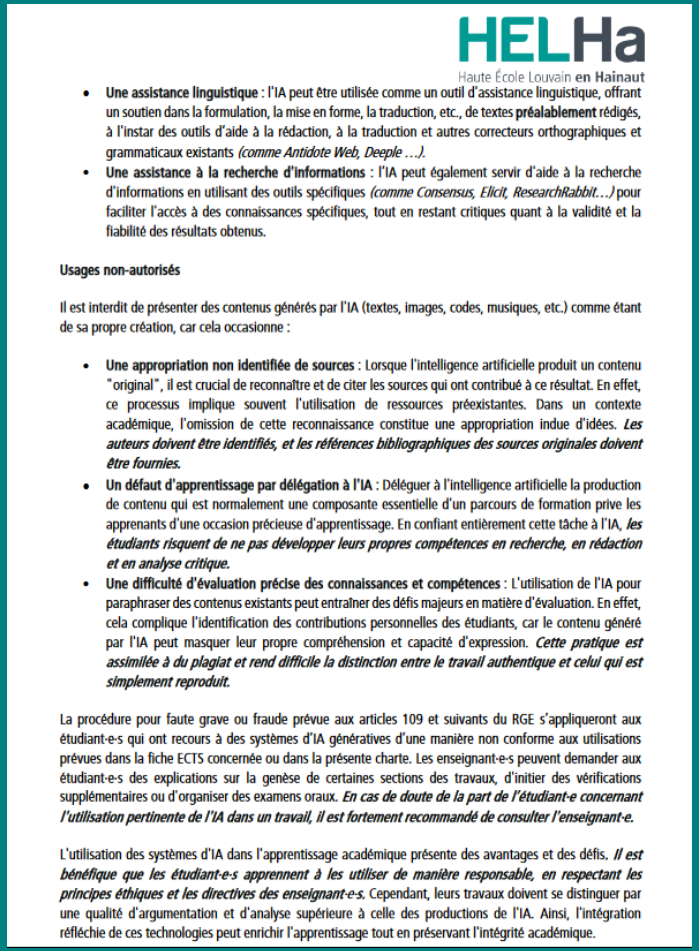
Usages autorisés

En dehors d'instructions différentes données par l'enseignant dans la fiche ECTS et des usages proscrits décrits ci-après, il est autorisé, dans les travaux, d'utiliser l'intelligence artificielle librement et sans mention particulière lorsqu'elle joue les rôles suivants :

« L'IA peut s'intégrer dans les programmes de formation de la HELHa pour soutenir les objectifs pédagogiques, en encourageant **le développement de l'esprit critique, l'amélioration des capacités d'analyse et la créativité.** La formation à l'IA vise à préparer nos étudiants aux défis et opportunités du marché du travail futur, en leur fournissant les compétences nécessaires pour naviguer dans un environnement dont les technologies avancées font partie. La HELHa encourage les initiatives raisonnées de collaboration entre étudiants et l'IA, considérant l'IA comme un outil d'apprentissage et de création, enrichissant ainsi l'expérience éducative.

Dans cette perspective, et **pour garantir le principe d'équité, chaque étudiant·e aura l'occasion d'acquérir des compétences dans l'utilisation et la compréhension de l'IA dans un cadre éducatif professionnalisant, tout en maintenant l'importance des interactions humaines qui sont au cœur de la formation.** »

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut



HELHa
Haute École Louvain **en Hainaut**

- **Une assistance linguistique** : l'IA peut être utilisée comme un outil d'assistance linguistique, offrant un soutien dans la formulation, la mise en forme, la traduction, etc., de textes **préalablement** rédigés, à l'instar des outils d'aide à la rédaction, à la traduction et autres correcteurs orthographiques et grammaticaux existants *(comme Antidote Web, Deeple …)*.
- **Une assistance à la recherche d'informations** : l'IA peut également servir d'aide à la recherche d'informations en utilisant des outils spécifiques *(comme Consensus, Elicit, ResearchRabbit…)* pour faciliter l'accès à des connaissances spécifiques, tout en restant critiques quant à la validité et la fiabilité des résultats obtenus.

Usages non-autorisés

Il est interdit de présenter des contenus générés par l'IA (textes, images, codes, musiques, etc.) comme étant de sa propre création, car cela occasionne :

- **Une appropriation non identifiée de sources** : Lorsque l'intelligence artificielle produit un contenu "original", il est crucial de reconnaître et de citer les sources qui ont contribué à ce résultat. En effet, ce processus implique souvent l'utilisation de ressources préexistantes. Dans un contexte académique, l'omission de cette reconnaissance constitue une appropriation indue d'idées. ***Les auteurs doivent être identifiés, et les références bibliographiques des sources originales doivent être fournies.***
- **Un défaut d'apprentissage par délégation à l'IA** : Déléguer à l'intelligence artificielle la production de contenu qui est normalement une composante essentielle d'un parcours de formation prive les apprenants d'une occasion précieuse d'apprentissage. En confiant entièrement cette tâche à l'IA, ***les étudiants risquent de ne pas développer leurs propres compétences en recherche, en rédaction et en analyse critique.***
- **Une difficulté d'évaluation précise des connaissances et compétences** : L'utilisation de l'IA pour paraphraser des contenus existants peut entraîner des défis majeurs en matière d'évaluation. En effet, cela complique l'identification des contributions personnelles des étudiants, car le contenu généré par l'IA peut masquer leur propre compréhension et capacité d'expression. ***Cette pratique est assimilée à du plagiat et rend difficile la distinction entre le travail authentique et celui qui est simplement reproduit.***

La procédure pour faute grave ou fraude prévue aux articles 109 et suivants du RGE s'appliqueront aux étudiant-e-s qui ont recours à des systèmes d'IA génératives d'une manière non conforme aux utilisations prévues dans la fiche ECTS concernée ou dans la présente charte. Les enseignant-e-s peuvent demander aux étudiant-e-s des explications sur la genèse de certaines sections des travaux, d'initier des vérifications supplémentaires ou d'organiser des examens oraux. ***En cas de doute de la part de l'étudiant-e concernant l'utilisation pertinente de l'IA dans un travail, il est fortement recommandé de consulter l'enseignant-e.***

L'utilisation des systèmes d'IA dans l'apprentissage académique présente des avantages et des défis. ***Il est bénéfique que les étudiant-e-s apprennent à les utiliser de manière responsable, en respectant les principes éthiques et les directives des enseignant-e-s.*** Cependant, leurs travaux doivent se distinguer par une qualité d'argumentation et d'analyse supérieure à celle des productions de l'IA. Ainsi, l'intégration réfléchie de ces technologies peut enrichir l'apprentissage tout en préservant l'intégrité académique.

Usages non-autorisés

Il est interdit de présenter des contenus générés par l'IA (textes, images, codes, musiques, etc.) comme étant de sa propre création, car cela occasionne :

- **Une appropriation non identifiée de sources**
- **Un défaut d'apprentissage par délégation à l'IA**
- **Une difficulté d'évaluation précise des connaissances et compétences**

HELHa
Haute École Louvain **en Hainaut**

Variable selon les institutions

Usages **permis**

- ✓ Assistant linguistique
- ✓ Assistant à la recherche
- ✓ Idéation

Usages **proscrits**

- Présenter la production d'une IA comme la sienne
- Utiliser l'IA si elle n'est pas autorisée par l'enseignant·e (voir fiche UE)
- Ne pas pouvoir vérifier les acquis de l'étudiant·e

Balises communément admises

- ✓ Faire un usage **critique**
- ✓ Faire un usage **transparent**
- ✓ Faire un usage **responsable**

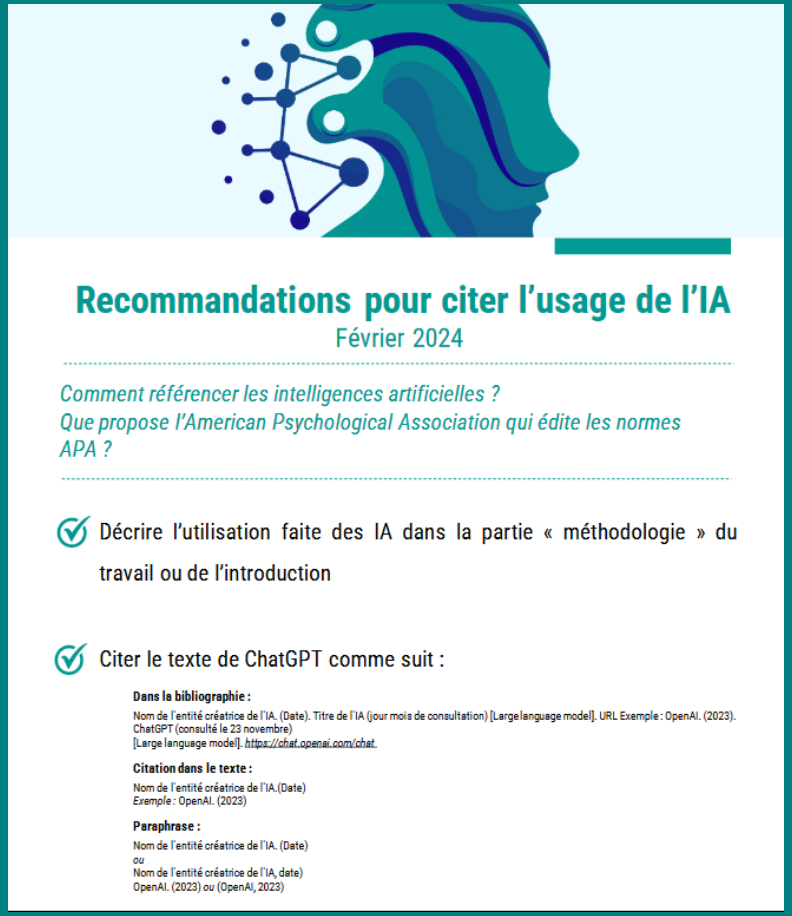
Et parfois… principe de conservation

OPENLEARNINGLAB

Référencer

l’usage des outils de l’IA

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut



Recommandations pour citer l'usage de l'IA

Février 2024

Comment référencer les intelligences artificielles ?
Que propose l'American Psychological Association qui édite les normes APA ?

- Décrire l'utilisation faite des IA dans la partie « méthodologie » du travail ou de l'introduction

- Citer le texte de ChatGPT comme suit :

Dans la bibliographie :
Nom de l'entité créatrice de l'IA. (Date). Titre de l'IA (jour mois de consultation) [Large language model]. URL Exemple : OpenAI. (2023). ChatGPT (consulté le 23 novembre) [Large language model]. https://chat.openai.com/chat

Citation dans le texte :
Nom de l'entité créatrice de l'IA.(Date)
Exemple : OpenAI. (2023)

Paraphrase :
Nom de l'entité créatrice de l'IA. (Date)
ou
Nom de l'entité créatrice de l'IA, date)
OpenAI. (2023) *ou* (OpenAI, 2023)

Citer le texte de ChatGPT

Dans la bibliographie :

Nom de l'entité créatrice de l'IA. (Date). Titre de l'IA (jour mois de consultation) [Large language model]. URL Exemple : OpenAI. (2023). ChatGPT (consulté le 23 novembre) [Large language model]. https://chat.openai.com/chat

Citation dans le texte :

Nom de l'entité créatrice de l'IA.(Date)
Exemple : OpenAI. (2023)

Paraphrase :

Nom de l'entité créatrice de l'IA. (Date) ou Nom de l'entité créatrice de l'IA, date) OpenAI. (2023) ou (OpenAI, 2023)

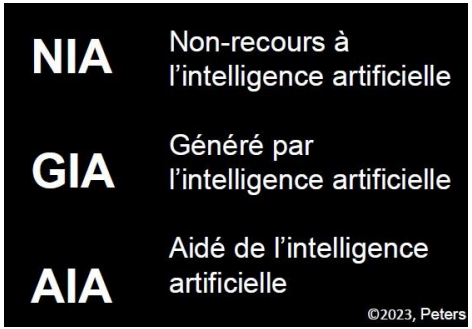
HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

OPENLEARNINGLAB

ACCESSIBILITÉ & INCLUSIVITÉ
OPEN EDUCATION
IA
OUTILS NUMÉRIQUES

Utilisation transparente

[Logos pour une utilisation transparente de l'intelligence artificielle]
© 2023 by Martine Peters is licensed under CC BY-NC-SA 4.0



Icônes individuelles à sauvegarder en faisant un clic droit avec votre souris

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

Un exemple

Dans le cadre de ce cours, les intelligences artificielles (IA) génératives :

- peuvent être utilisées comme assistant linguistique afin de réviser ou améliorer des productions textuelles ;
- peuvent également être utilisées comme une assistance pour générer des idées, des illustrations, des conseils pour alimenter votre microsite pédagogique ;
- doivent nécessairement être référencées :

Nom de l'entité créatrice de l'IA. (Date). Titre de l'IA (jour mois de consultation) [Large language model]. URL

Exemple : OpenAI. (2023). ChatGPT (consulté le 23 novembre) [Large language model]. *https://chat.openai.com/chat*

OPENLEARNINGLAB

Pause artistique !

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

Jason Allen [et Midjourney], *Théâtre d'opéra spatial*, 2022

Evaluation du processus de création

Premier prix du concours des beaux-arts de la Colorado State Fair

Midjourney

624 prompts

Abode Photoshop & Gigapixel AI

Plus de 80 heures de travail

Refus du droit d’auteur

Jason Allen [et Midjourney], *Théâtre d’opéra spatial*, 2022

Hybridation du processus d'écriture

L'IA est utilisée ...

Adapté de Warnier, L. et Vangrunderbeeck, P. (2024), d'après Waltzer, T., Cox, R., & Heyman, G. (2023) et Miller, M. (2023)

Dans le cadre de la conception de son travail	Dans le cadre de la rédaction de son travail
Consulter (Cerner un sujet)	Être guidé pour la structure
Consulter (IA=moteur de recherche)	Produire un texte
Traduire pour comprendre	Produire un texte à partir d'1 source dans 1 autre langue
Être coaché·e dans ses idées	Echanger (discursive), le personne est le pilote
Générer des données	Améliorer un texte dans son contenu disciplinaire ou méthodologique
Analyser des données fournies par le ou la chercheur.se	Améliorer un texte dans l'argumentation de passages
Analyser les données dont l'IA dispose	Améliorer un texte au niveau de l'écriture

Louvain Learning Lab, 2024 (UCLouvain)

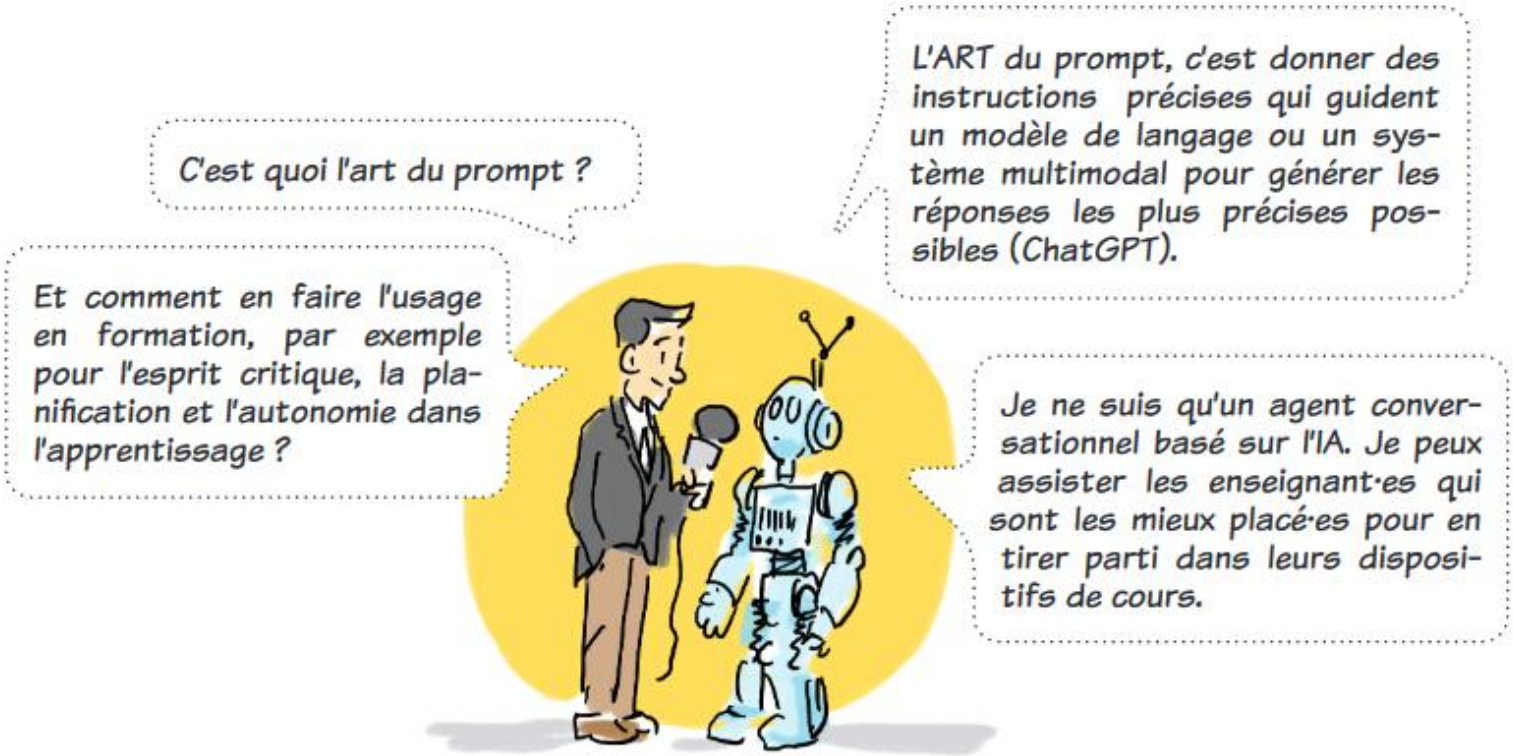
OPENLEARNINGLAB

Maîtriser

l'art du prompt

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

Le prompt = invite conversationnelle



Louvain Learning Lab, 2024 (UCLouvain)

OPENLEARNINGLAB

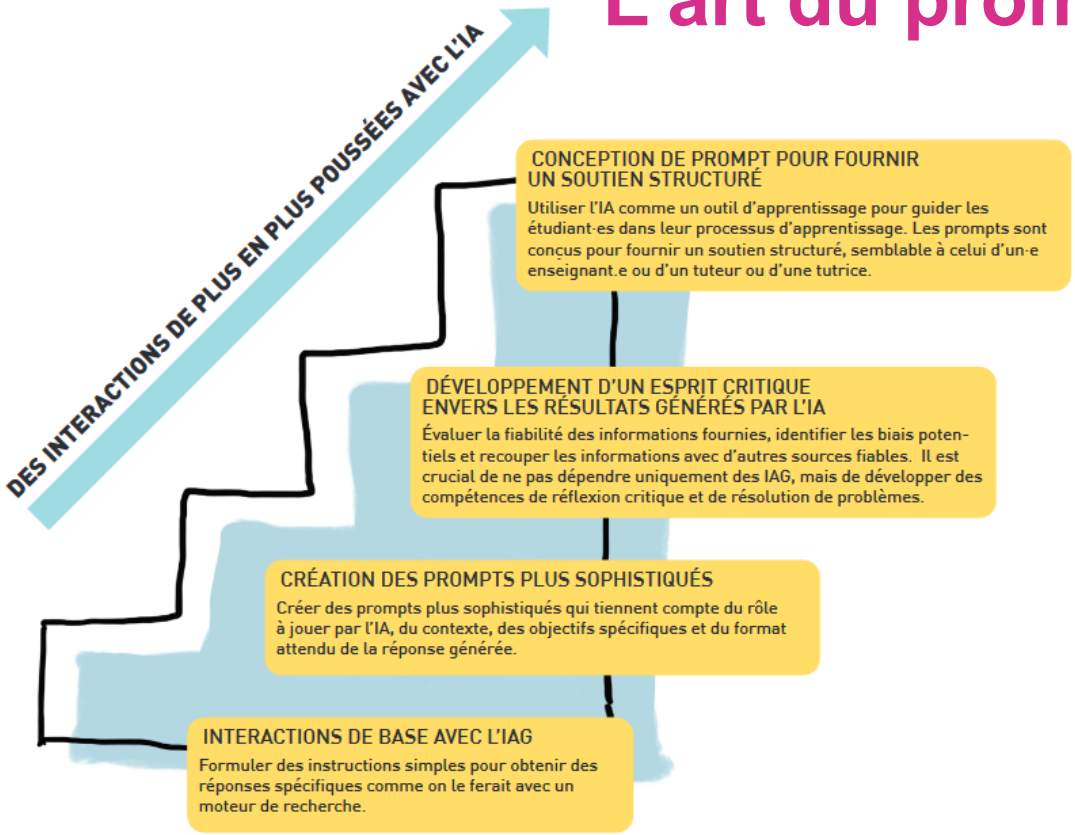
ACCESSIBILITÉ & INCLUSIVITÉ
OPEN EDUCATION
IA
OUTILS NUMÉRIQUES

L'art du prompt

Contexte	Identifiez la raison, le **contexte** de votre demande
Rôle	Donnez à l'IA un "**chapeau**" à porter [mentor, partenaire de débat, expert, personnage spécifique, etc.]
Tâche	Définissez la portée et les limites du **résultat qui sera généré** par l'IA
Format	**Structurez** votre message à l'aide de titres. Précisez la **forme** ; donnez des exemples du contenu souhaité
Tests	Demandez à nouveau, [ré]éditer votre prompt

HELHa
Haute École Louvain **en Hainaut**

L’art du prompt



Méthode ACTIF

Action
Contexte
Tonalité
Identité
Format

Louvain Learning Lab, 2024 (UCLouvain)

OPENLEARNINGLAB

Découvrons

les outils !

NB : La maîtrise des outils d'IA est un processus évolutif qui demande une mise à jour constante et une exploration régulière.

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

OPENLEARNINGLAB

>>> L'outil adapté pour l'objectif visé ! <<<

Démarche de recherche

Outils

- IA génératives Textuelles
- Outils documentaires
- Retrieval-Augmented Generation (RAG)
- Cartes conceptuelles
- Correcteurs et traducteurs

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

OPENLEARNINGLAB

1. Trouver une question de recherche

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

IA génératives Textuelles

Outils

https://chatgpt.com/
(Open AI)

https://copilot.microsoft.com
(Microsoft)

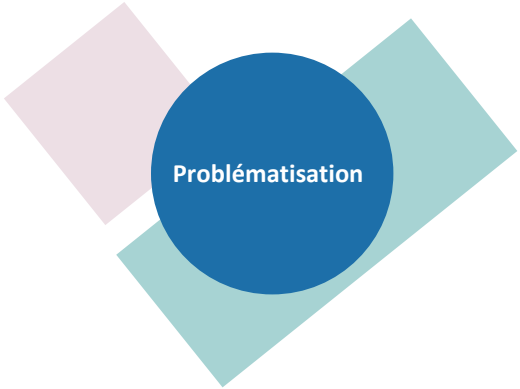
https://gemini.google.com
(Google)

https://claude.ai/
(Anthropic)

https://auth.mistral.ai/
(Mistral)

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

Requête - Question de recherche



"Je cherche à développer une question de recherche dans le domaine de [*indiquez votre domaine d'étude ou sujet spécifique*].

J'aimerais que la question soit originale, actuelle et suffisamment spécifique pour orienter un travail de recherche académique approfondi.

Peux-tu me suggérer des pistes de réflexion ou des exemples de questions de recherche, tout en tenant compte des tendances et des enjeux récents dans ce domaine ?"

Claude

Gemini

MISTRAL AI_

Consignes :

- ✓ **Observer** les suggestions de l'IA pour mieux comprendre comment formuler une question de recherche pertinente.
- ✓ **Évaluer** ces suggestions par rapport à des critères académiques (pertinence, **originalité, etc.).**
- ✓ **Ajuster** le prompt en fonction des retours obtenus, afin d'affiner la question proposée.

HELHa
Haute École Louvain **en Hainaut**

2. Réaliser une carte conceptuelle

Outils

Cartes conceptuelles

Napkin beta

https://www.napkin.ai/

MyMap.AI

https://www.mymap.ai/
(MyMap.ai)

Heuristica
AI-powered knowledge exploration

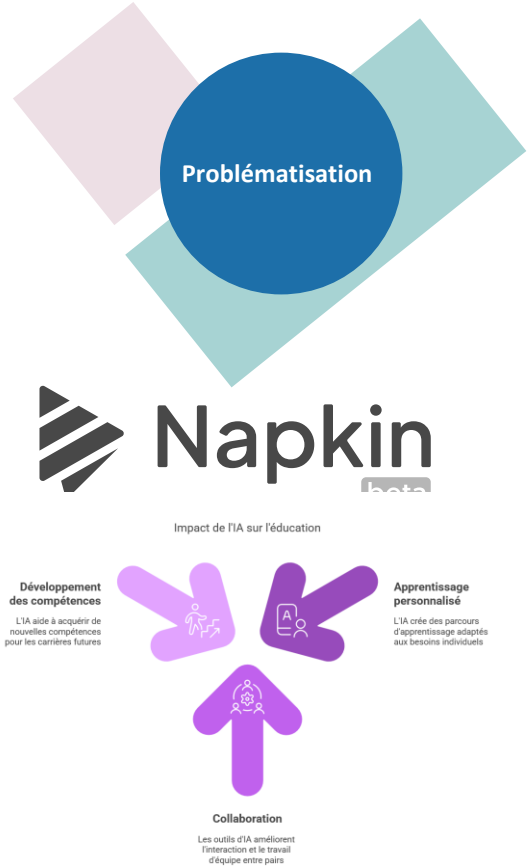
https://www.heuristi.ca/
(Heuristica)

Requête - Carte conceptuelle

"Je cherche à développer une carte conceptuelle dans le domaine de [indiquez votre domaine d'étude ou sujet spécifique].

J'aimerais que cette carte soit claire, structurée et suffisamment détaillée pour représenter les relations entre les concepts clés de manière efficace.

Peux-tu me suggérer des pistes de réflexion ou des exemples de concepts à inclure, tout en tenant compte des tendances et des enjeux récents dans ce domaine ?"



Consignes :

- ✓ **Identifier les concepts clés** en repérant les idées centrales et sous-thèmes autour de leur question.
- ✓ **Structurer les relations** en établissant des liens entre les concepts
- ✓ **Explorer des sous-questions** potentielles en analysant comment chaque sous-thème peut se traduire en sous-questions ou pistes de recherche complémentaires.

HELHa
Haute École Louvain **en Hainaut**

3. Revue de la littérature

Outils

Les outils documentaires

Consensus

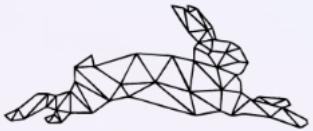
https://consensus.app/
(Consensus)

scite_

https://scite.ai/assistant
(Resaerch Solution)

Elicit

https://elicit.com/
(Elicit)



Research Rabbit
(Rabbit Inc.)

Requête – Recherche documentaire

"Ma question de recherche est : [*insérez la question de recherche*].

Je cherche des articles académiques récents et pertinents qui traitent de ce sujet [*précisez les concepts clés identifiés dans la carte conceptuelle*].

Peux-tu m'aider à trouver des sources fiables, en mettant en avant les recherches actuelles, les auteurs influents, et les tendances principales dans ce domaine ?

Indique-moi également les articles qui abordent les approches théoriques et méthodologiques pertinentes."

Consensus

ResearchRabbit

Elicit

Consignes :

- ✓ **Identifier des sources de qualité** : Repérer des articles récents et influents pour obtenir une vue d'ensemble des recherches actuelles.
- ✓ **Explorer les approches théoriques et méthodologiques** : Découvrir les cadres théoriques et les méthodologies adoptés dans le domaine.
- ✓ **Évaluer et organiser les sources** : Classer les articles en fonction de leur pertinence par rapport aux concepts clés et aux sous-thèmes de la carte conceptuelle

HELHa
Haute École Louvain **en Hainaut**

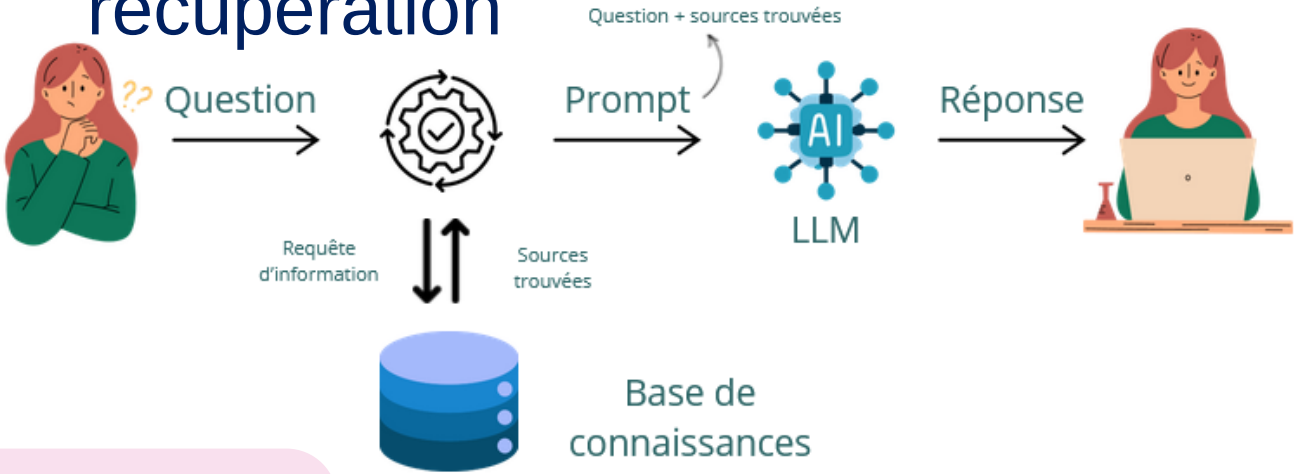
4. Interroger

le contenu des articles

Outils

Retrieval-Augmented Generation (RAG)

= Génération augmentée par récupération



NotebookLM

https://notebooklm (Google)

perplexity

https://www.perplexity.ai/ (Perplexity AI)

ChatPDF

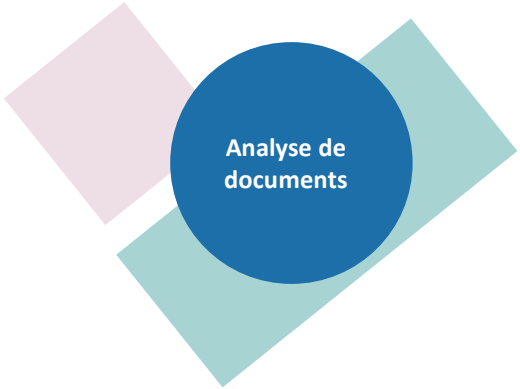
https://www.chatpdf.com/ (Wrizzle)

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

Requête – Recherche documentaire

"Je travaille sur une question de recherche en lien avec [*rappeler la question ou le domaine précis*]. En examinant cet article intitulé [*nom de l'article*], pourrais-tu m'aider à identifier les points suivants :

1.Les principaux arguments ou conclusions : Quels sont les points centraux défendus par les auteurs ?
2.Méthodologie employée : Quelle approche méthodologique a été utilisée pour cette étude, et quelles en sont les limites éventuelles ?
3.Implications pour mon sujet de recherche : Comment les résultats ou conclusions de cet article pourraient-ils éclairer ma propre question de **recherche ?**
4.Prochaines étapes : Quelles sont les pistes de recherche ou les questions non résolues mentionnées par les auteurs ?"



NotebookLM

Consignes :

- ✓ **Synthétiser** les contenus essentiels
- ✓ **Évaluer** la méthodologie et les résultats
- ✓ **Créer des liens** entre articles

HELHa
Haute École Louvain **en Hainaut**

OPENLEARNINGLAB

5. Améliorer sa rédaction

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

Outils

Correcteurs et traducteurs

https://www.antidote.info/fr/
(Antidote)

https://jenni.ai/
(Jenni AI)

https://quillbot.com/
(Quillbot Inc.)

https://www.deepl.com/ (DeepL GmbH)

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

Requête – Rédaction, reformulation

"Je souhaite améliorer le style académique de mon texte. Voici un extrait : [*insérer le passage*]. Pourrais-tu :

1. **Revoir la clarté et la précision des idées** : reformule les phrases pour être concis·e sans sacrifier la profondeur.
2. **Optimiser le ton académique** : propose des suggestions pour rendre le texte formel, objectif et structuré.
3. **Réviser la cohérence et la fluidité** : améliore la transition entre les idées et assure-toi que l'enchaînement des phrases est logique.
4. **Vérifier la terminologie disciplinaire** : s'il existe des termes plus adaptés ou plus précis dans le domaine, suggère-les."

jenni

Antidote

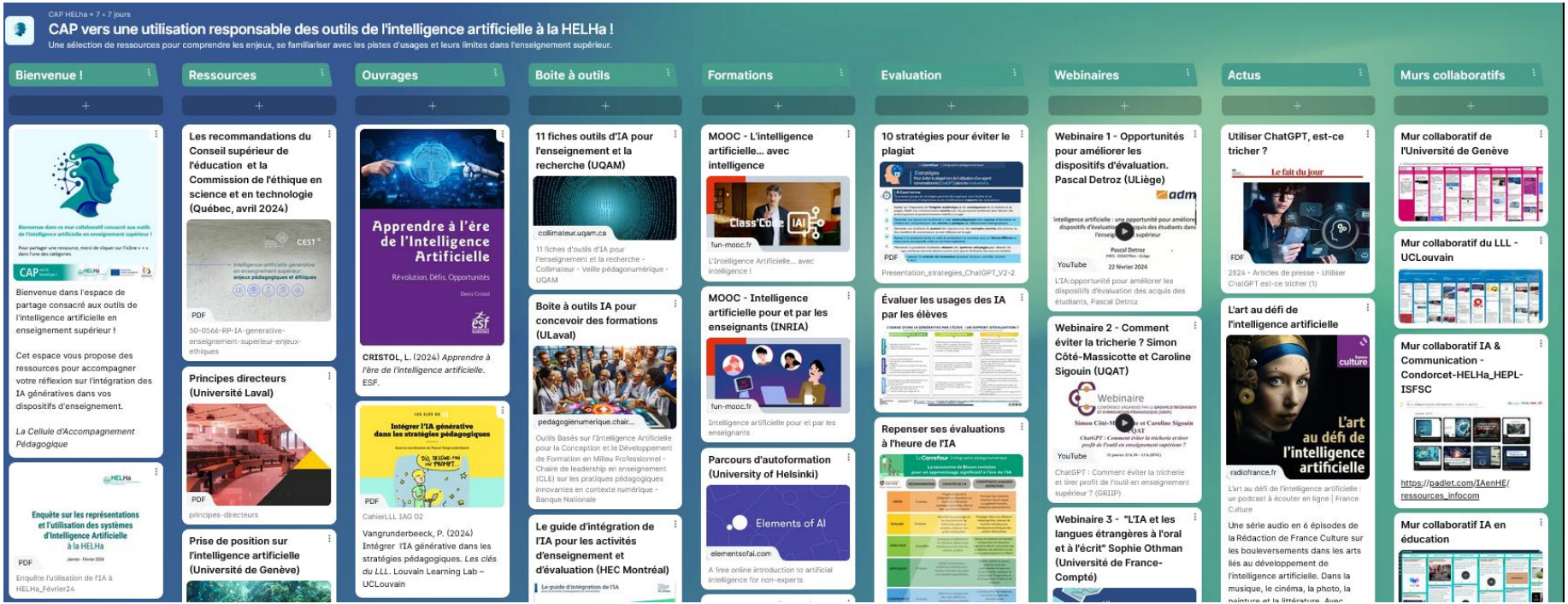
QuillBot

Consignes :

- ✓ Améliorer **la clarté et la concision**
- ✓ Affiner le **ton académique**
- ✓ Renforcer **la cohérence** des paragraphes .
- ✓ Utiliser **une terminologie adéquate**

HELHa
Haute École Louvain **en Hainaut**

Ressources



https://padlet.com/CAPHELHa/IA

OPENLEARNINGLAB

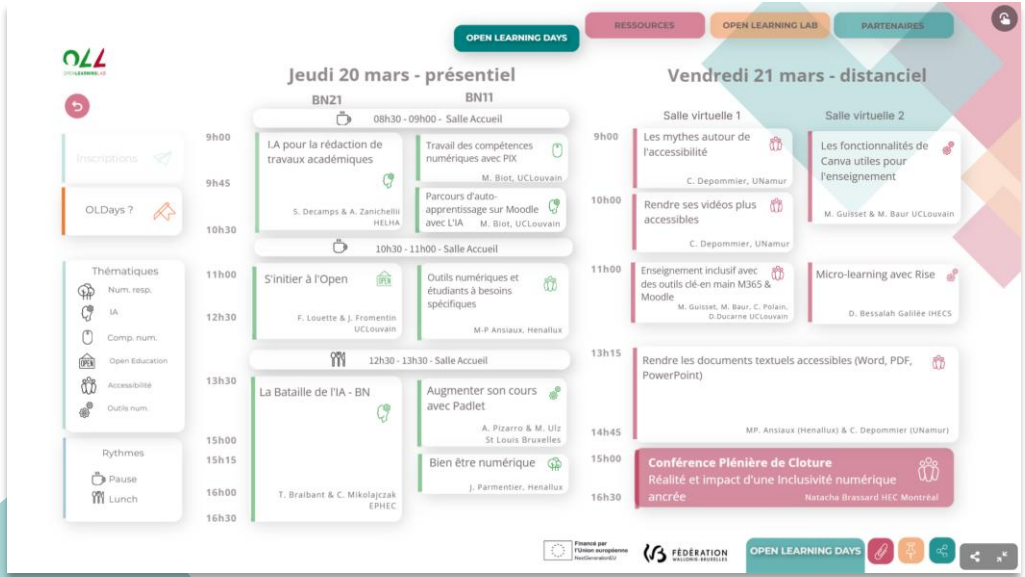
ACCESSIBILITÉ & INCLUSIVITÉ

OPEN EDUCATION

IA

OUTILS NUMÉRIQUES

Retrouvez les supports de formation



https://view.genially.com/653134e59415fa0011a85265/interactive-content-open-learning-days-2025

Namur – 20 mars 2025

Cette ressource est partagée sous **licence Creative Commons CC BY NC SA 4.0**. Cela signifie que vous pouvez la réutiliser, la partager et la transformer sous condition de citer la source, de ne pas l'utiliser à des fins commerciales et de la partager dans les mêmes conditions (avec la même licence CC BY NC SA 4.0).

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

OPENLEARNINGLAB

ACCESSIBILITÉ & INCLUSIVITÉ
OPEN EDUCATION
IA
OUTILS NUMÉRIQUES

Merci
pour votre attention !

Votre avis nous intéresse

OLDays 20 mars 2025 - L'IA comme soutien dans la rédaction des travaux académiques

Namur – 20 mars 2025

Cette ressource est partagée sous **licence Creative Commons CC BY NC SA 4.0**. Cela signifie que vous pouvez la réutiliser, la partager et la transformer sous condition de citer la source, de ne pas l'utiliser à des fins commerciales et de la partager dans les mêmes conditions (avec la même licence CC BY NC SA 4.0).

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

Ressources

Notes et balises institutionnelles BE-FR

ULiège : https://www.student.uliege.be/cms/c_19230399/fr/faq-student-charte-uliege-d-utilisation-des-intelligences-artificielles-generatives-dans-les-travaux-universitaires

ICHEC : https://webresearch.ichec.be/donatien_grolaux/redaction_tips/ia_thesis

UCLouvain : https://oer.uclouvain.be/jspui/handle/20.500.12279/1079

HELHa : https://intranet.helha.be/wp-content/uploads/2024/10/Charte-dutilisation-des-IA-a-la-HELHa-2024-2025.pdf

Ressources

McAdoo, T. (2024, 23 février). How to cite ChatGPT. APA Style. https://apastyle.apa.org/blog/how-to-cite-chatgpt

UQAC (2023), 11 fiches d'outils d'IA pour l'enseignement et la recherche. Consulté le 6/11/2024 sur https://collimateur.uqam.ca/collimateur/11-fiches-doutils-dia-pour-lenseignement-et-la-recherche/

Université de Sherbrooke : https://libguides.biblio.usherbrooke.ca/IA/redaction Consulté le 6/11/24

ULaval : https://www.enseigner.ulaval.ca/pedagogie/intelligence-artificielle-et-integrite-academique Consulté le 6/11/24

UNIGE (2023), Intelligence artificielle générative de texte, une alliée pour l'enseignement à apprivoiser. Consulté le 7/11/24 sur https://view.genially.com/642e8b666cba7a0011ef4154/presentation-guide-ia-enseignement-unige

Université d'Ottawa (2024), L'intégrité académique pour les étudiants. Consulté le 6/11/24 sur https://www.uottawa.ca/etudiants-actuels/integrite-academique

Vangrunderbeeck, P. (2024) Intégrer l'IA générative dans les stratégies pédagogiques. *Les clés du LLL*. Louvain Learning Lab – UCLouvain https://oer.uclouvain.be/jspui/handle/20.500.12279/1089