Financé par
l'Union européenne
NextGenerationEU

OPENLEARNINGEXPERIENCE

DÉVELOPPER UN ENSEIGNEMENT INCLUSIF AVEC

DELPHINE DUCARME – MONICA BAUR
MANUELA GUISSET

21 mars 2025

CC BY NC SA

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

UCLouvain

LOUVAIN LEARNING LAB

OPENLEARNINGLAB

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- *COMPRENDRE LES PRINCIPES DE L'ACCESSIBILITÉ ET DE L'INCLUSION ET LEUR IMPACT SUR LES SUPPORTS PÉDAGOGIQUES NUMÉRIQUES*
- *UTILISER DES FONCTIONNALITÉS DE MOODLE ET MICROSOFT POUR CRÉER DES RESSOURCES ET DES ACTIVITÉS ADAPTÉES À TOUS LES PROFILS D'ÉTUDIANT?ES.*
- *CRÉER DES CONTENUS PÉDAGOGIQUES ACCESSIBLES (VIDÉOS SOUS-TITRÉES, DOCUMENTS COMPATIBLES AVEC LES LECTEURS D'ÉCRAN ET DOCUMENTS COLLABORATIFS).*
- *UTILISER LES OUTILS NUMÉRIQUES POUR CENTRALISER LES RESSOURCES, SUIVRE LES PROGRÈS DES ÉTUDIANT?ES ET ADAPTER VOTRE ENSEIGNEMENT EN CONSÉQUENCE.*
- *TESTER UN DE CES DISPOSITIFS DANS VOS ESPACES DE COURS.*

HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=YD_HQBDEREU

Que penser de ce début de présentation, des 2 slides précédentes ? Qu’est-ce qui vous a dérangé ?

DÉVELOPPER UN ENSEIGNEMENT INCLUSIF AVEC LES OUTILS DE MOODLE ET MICROSOFT 365

DELPHINE DUCARME - MONICA BAUR
MANUELA GUISSET

21 mars 2025

UCLouvain
LOUVAIN LEARNING LAB
OPENLEARNINGLAB
OPENLEARNINGEXPERIENCE
FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES
Financé par l'Union européenne NextGenerationEU

CC BY NC SA

- C’est quoi l’accessibilité numérique ?
- Comment rendre mon cours Moodle accessible ?
- Comment les outils Microsoft peuvent-ils m’aider à rendre mes ressources accessibles ?

LIEN VERS LA PRÉSENTATION :

bit.ly/access-oll

Lien vers le centre de ressources du LLL :

- C’est quoi l’accessibilité numérique ?
- Comment rendre mon cours Moodle accessible ?
- Comment les outils Microsoft peuvent-ils m’aider à rendre mes ressources accessibles ?

DÉFINITION

L'accessibilité numérique consiste à rendre les services de communication au public en ligne accessibles, c'est-à-dire :

- **Perceptible** : le contenu est accessible car quel que soit le mode de lecture, l’utilisateur·rice peut le percevoir quelque soit le sens (vue, ouïe, toucher).
- **Utilisable** : l’utilisateur.ice peut naviguer et s’orienter dans le document, via le clavier et des éléments d’orientation. L’utilisateur.ice dispose d’un délai suffisant pour lire et utiliser le contenu.
- **Compréhensible** : les contenus sont lisibles et compréhensibles. Les pages apparaissent et le fonctionnement ergonomique est prévisible.
- **Robuste** : le contenu doit être pouvoir être compatible avec les technologies d’assistance.

W3C (World Wide Web Consortium)

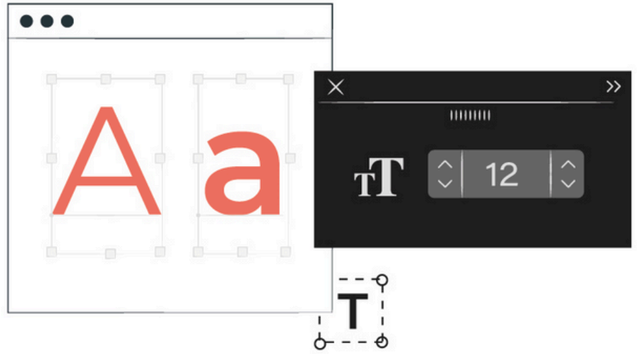
10 BONNES PRATIQUES

De l'accessibilité de vos supports pédagogiques

1 Typographie

Police "bâton"
ou "sans serif"
(Verdana, Arial)

2 Taille



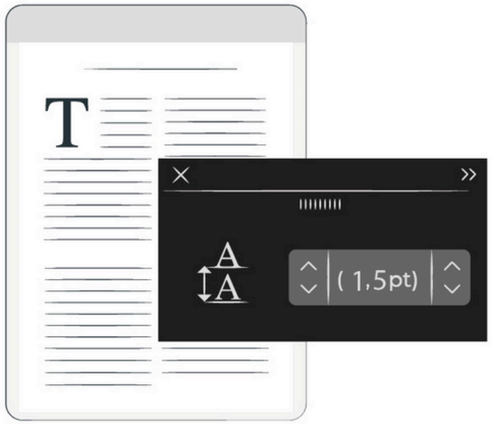
12 minimum pour
les fichiers textuels
(Word, LibreOffice)

Source : LabUA, Université d'Angers

10 BONNES PRATIQUES

De l'accessibilité de vos supports pédagogiques

3 Interligne



Interligne 1,5

4 Structuration

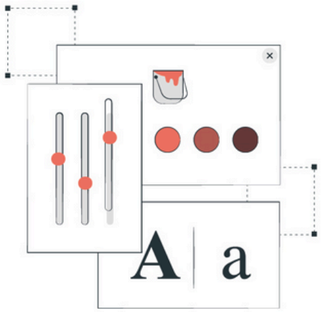
Présentation cohérente
(niveaux de titres,
table des matières, etc.)

Source : LabUA, Université d'Angers

5 Couleurs

Ne pas véhiculer l'information uniquement par le biais de la couleur

6 Contraste



Utiliser un contraste suffisant

7 Images informatives

Renseigner une alternative textuelle aux images porteuses d'informations

8 Images décoratives

Renseigner les images comme "décoratives" lorsqu'elles ne portent pas d'information

9 Vidéos et audios

Proposer des sous-titres et une alternative textuelle

10 Tableaux

Utiliser les outils de création de tableaux et intégrer une ligne d'en-tête

CC BY NC SA

université angers
LAB'UA
5 rue Le Notre, 49000 Angers
02.44.68.89.00
labua@univ-angers.fr

Source : LabUA, Université d'Angers

- C’est quoi l’accessibilité numérique ?
- Comment rendre mon cours Moodle accessible ?
- Comment les outils Microsoft peuvent-ils m’aider à rendre mes ressources accessibles ?

UCLouvain LOUVAIN LEARNING LAB

MOODLE

Moodle est accessible par défaut
Paramétrage institutionnel supplémentaire

Déclaration de Moodle en matière d’accessibilité :

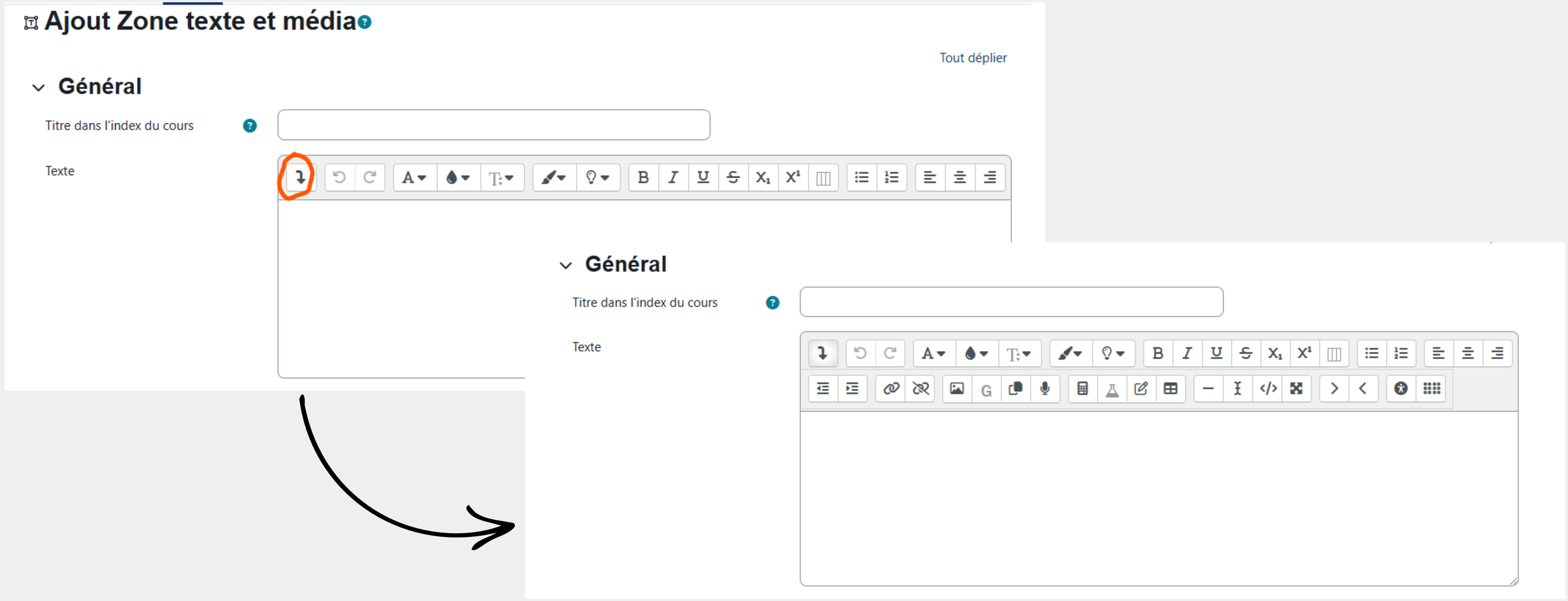
Moodle LMS est Conforme WCAG 2.1 AA, ce qui signifie que les utilisateurs de Moodle peuvent être assurés que Moodle répond à l'accessibilité dans quatre domaines clés. Que vous soyez un enseignant, un apprenant, un développeur ou un administrateur système, les outils de création et d'évaluation de Moodle LMS sont approuvés par WCAG comme perceptibles, utilisables, compréhensibles et compatibles.

Source : Créez plusieurs façons d'atteindre tous les apprenants - UDL et Moodle / À partir de l’adresse <https://moodle.com/fr/nouvelles/creer-plusieurs-facons-datteindre-tous-les-apprenants-udl-et-moodle/>

UCLouvain LOUVAIN LEARNING LAB

MOODLE

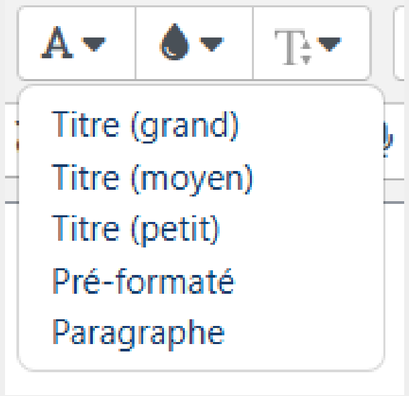
Des outils d'accessibilité sont intégrés à l'éditeur de texte sur Moodle.



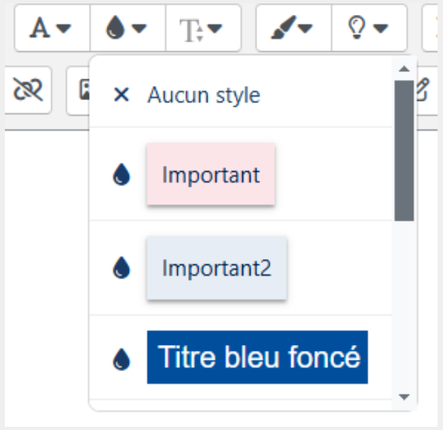
UCLouvain LOUVAIN LEARNING LAB

MOODLE

Structurer le contenu grâce aux titres :

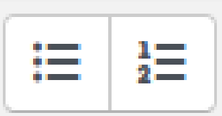


Veiller aux styles :



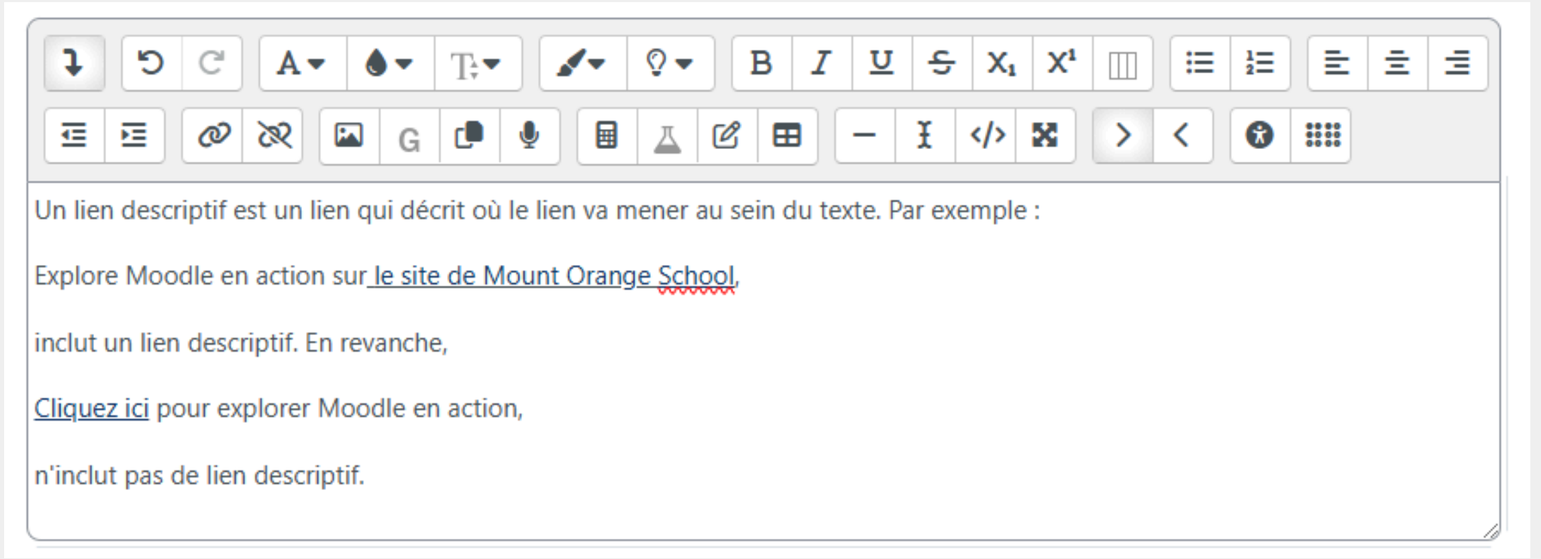
Utiliser Contrast Finder

Structurer le contenu grâce aux listes :

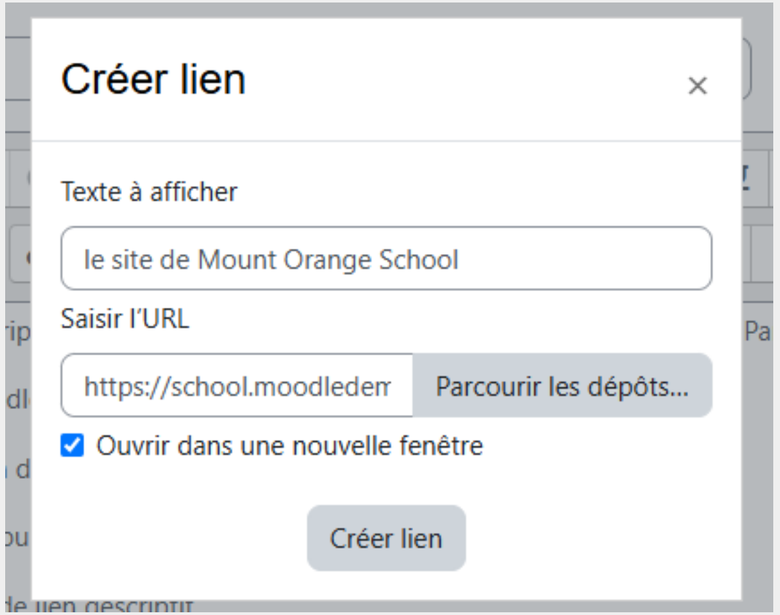


MOODLE

Insérer des hyperliens de manière explicite :



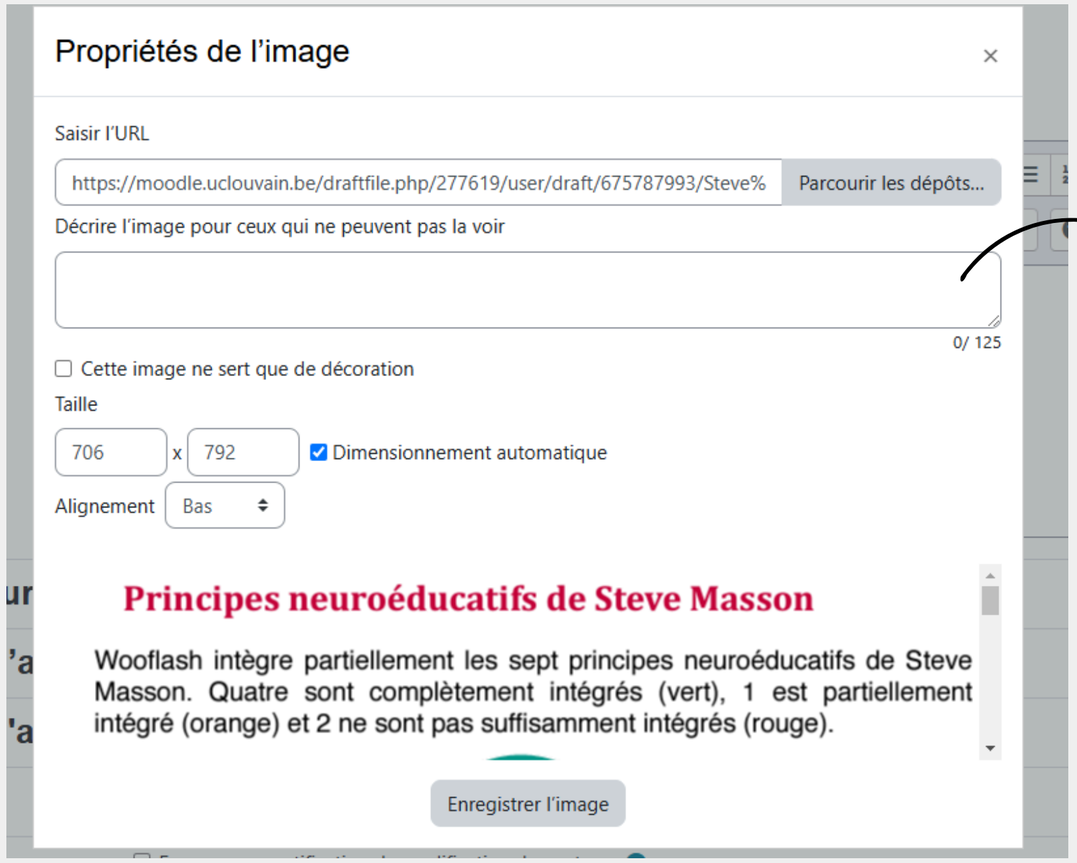
- Les liens au sein du cours ouvrent dans la même fenêtre ;
- Les liens externes ouvrent dans une nouvelle fenêtre.



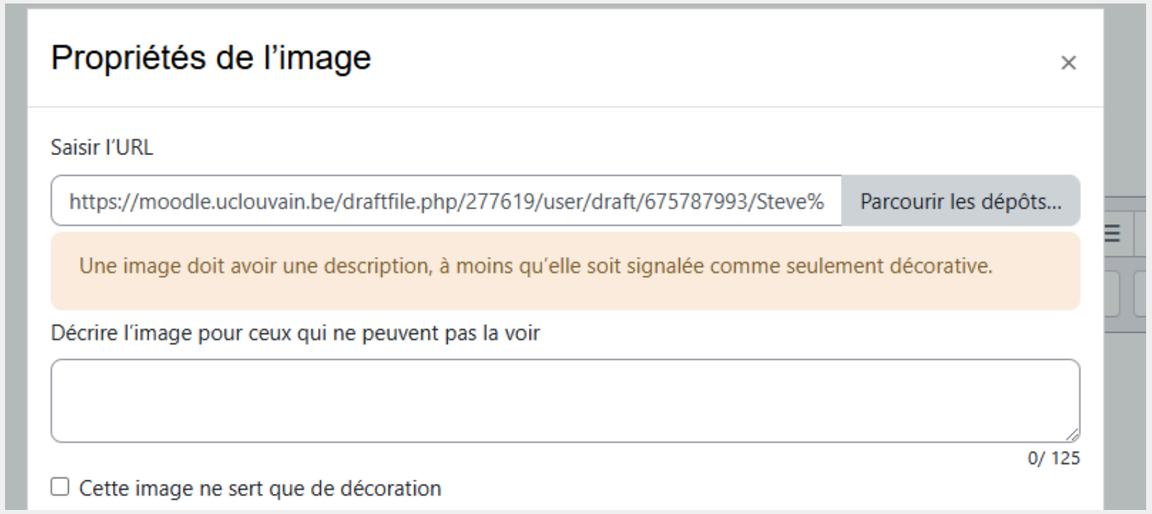
UCLouvain LOUVAIN LEARNING LAB

MOODLE

Les propriétés de l'image et son texte alternatif :



Description de l'image

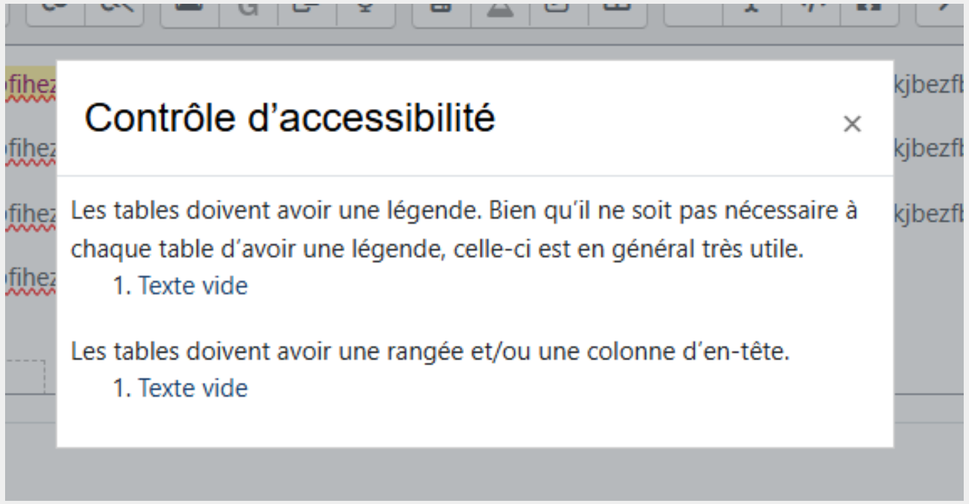


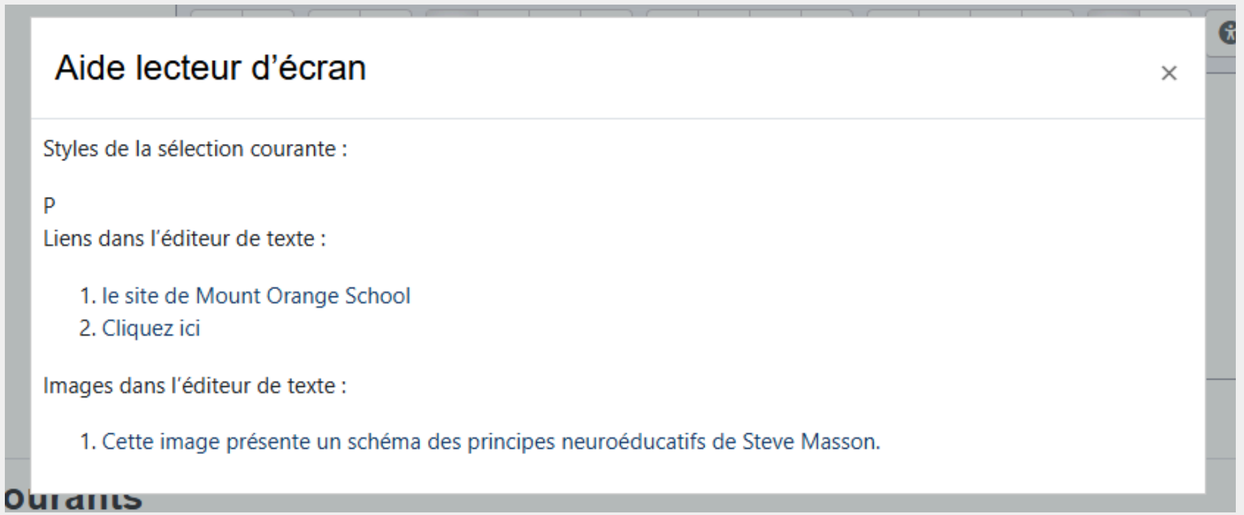
UCLouvain LOUVAIN LEARNING LAB

MOODLE

La fonction “contrôle d’accessibilité”

La fonction “Aide lecteur d’écran”





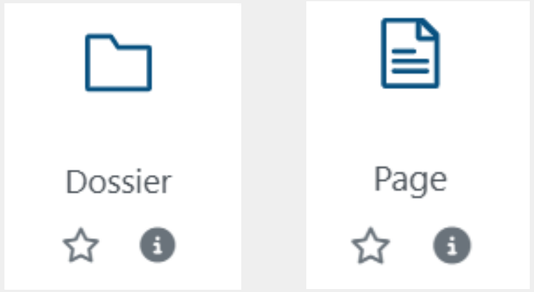
Cet “accessibility checker” va vérifier certains éléments :

- Présence de texte alternatif pour les images ;
- Contraste adapté entre la couleur de police et d’arrière-plan ;
- La division de longs blocs de texte en en-têtes ;
- Présence de légendes et d’en-têtes pour les tableaux ;
- Absence de cellules fusionnées dans les tableaux.

UCLouvain LOUVAIN LEARNING LAB

MOODLE

- Structuration : par chapitre, hebdomadaire, par type d'activités
- Pages et dossiers :



Quelques ressources utiles :

- Retrouvez un tutoriel en PDF pour des contenus accessibles sur Moodle sur le site de l'Université de Lille.
- Retrouvez différentes ressources à ce sujet sur le site de Moodle, par exemple sur le design d'un cours accessible ou sur la fonction de contrôle d'accessibilité dans l'éditeur de texte.

UCLouvain LOUVAIN LEARNING LAB

MOODLE ET H5P

Sur le centre de ressources de H5P, se trouve une déclaration concernant l'accessibilité.

H5P.com est **partiellement conforme avec le WCAG 2.1 niveau AA.** Partiellement conforme signifie que des parties du contenu ne sont pas totalement conformes aux standards d'accessibilité.

Offre une **compatibilité** avec les navigateurs (les deux dernières version de Chrome, FireFox, Microsoft Edge et Safari), les dernières versions de la majorité des lecteurs d'écran et la plupart des autres technologies d'assistance.

MOODLE ET H5P

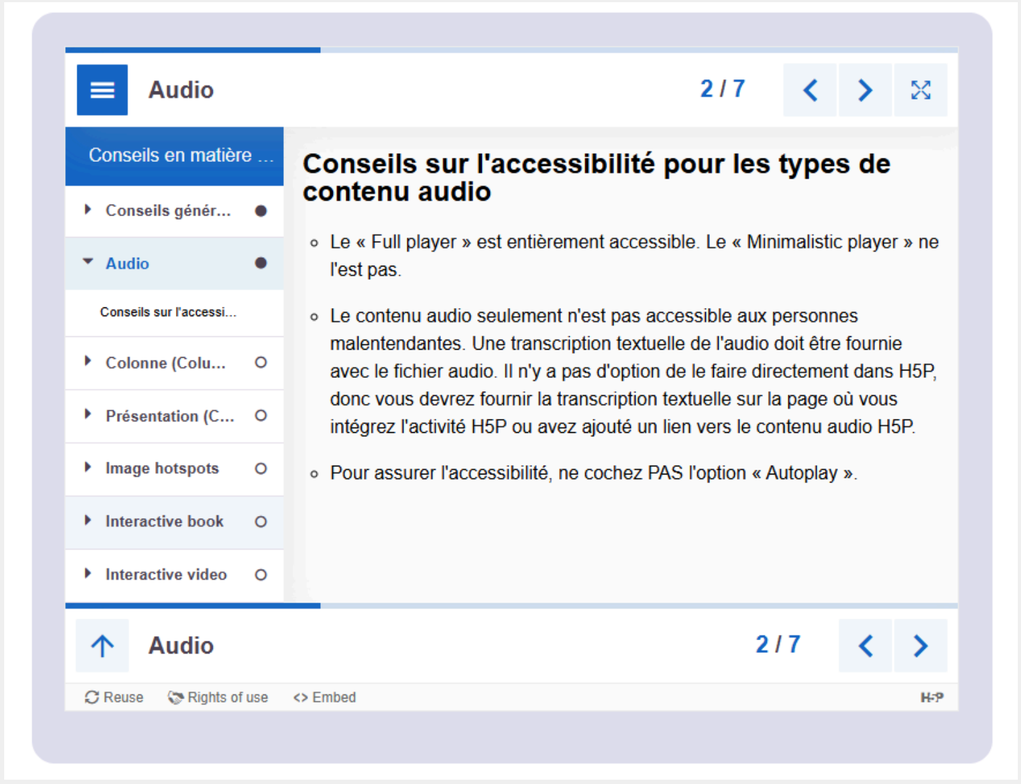
Sur le centre de ressources de H5P, se trouve une liste des différents contenus interactifs et leur accessibilité (en anglais uniquement).

Content Type	Accessible	Maintained by the core team	Browser Support
Arithmetic Quiz	✓ Yes	✓ Yes	Full
Audio	If text alternative is added	✓ Yes	Full
Dictation	✗ No (providing a text alternative won't make sense)	✗ No	Full
Documentation Tool	✓ Yes	✓ Yes	Full
Drag and Drop	✓ Yes (Note: Must have visible labels for dropzones/draggables)	✓ Yes	Full

UCLouvain LOUVAIN LEARNING LAB

MOODLE ET H5P

eCampusOntario propose une ressource éducative libre sur l'accessibilité, et livre notamment des conseils sur l'usage des modules H5P.



UCLouvain LOUVAIN LEARNING LAB

- C’est quoi l’accessibilité numérique ?
- Comment rendre mon cours Moodle accessible ?
- Comment les outils Microsoft peuvent-ils m’aider à rendre mes ressources accessibles ?

UCLouvain LOUVAIN LEARNING LAB

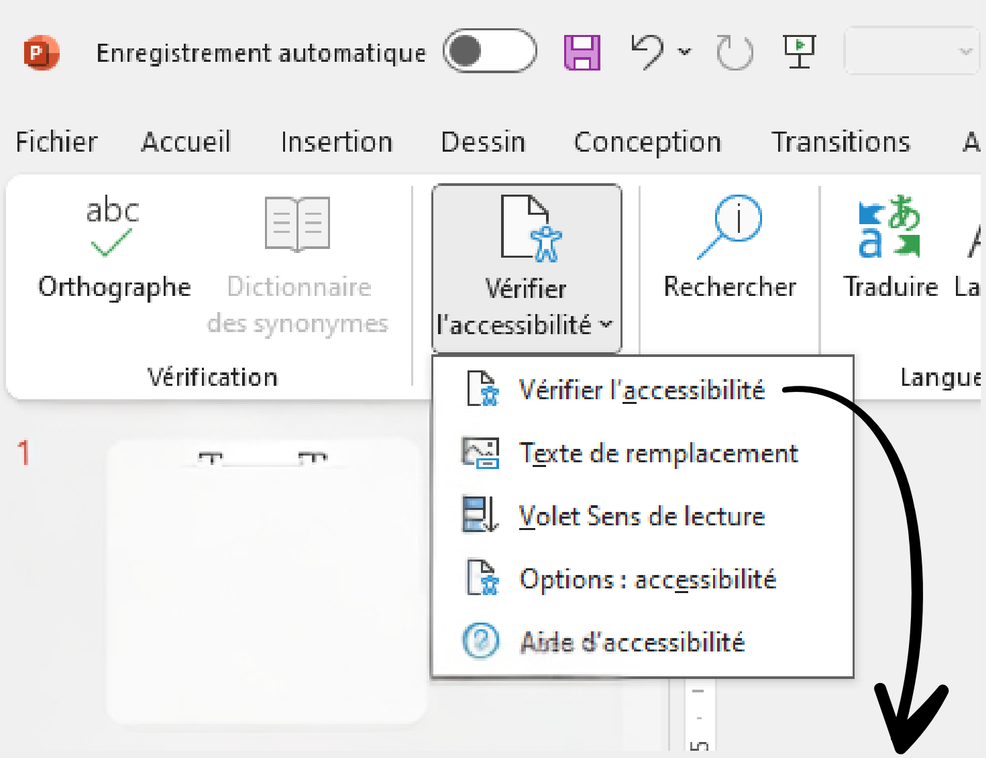
Utiliser les outils Microsoft d'accessibilité numérique

Des outils d'accessibilité présents dans les applis MS :

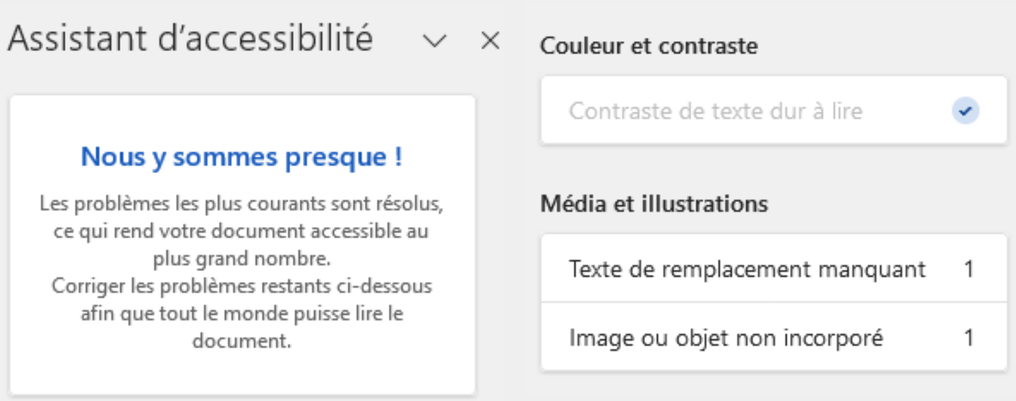
1. Bouton "vérifier l'accessibilité"
2. Lecteur immersif
3. Texte alternatif automatique (IA) pour les images
4. Sous-titres automatiques dans PowerPoint ou dans Teams
5. PowerPoint Live dans Teams

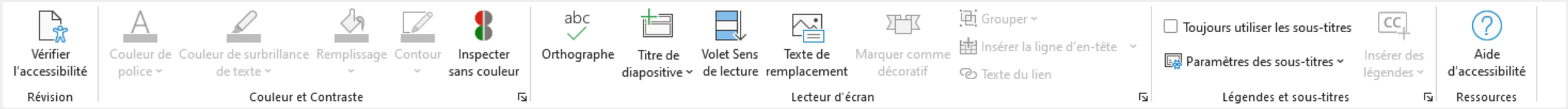
Bouton “vérifier l’accessibilité”

- Présent dans la plupart des outils Microsoft (Word, Outlook, Excel, PowerPoint)



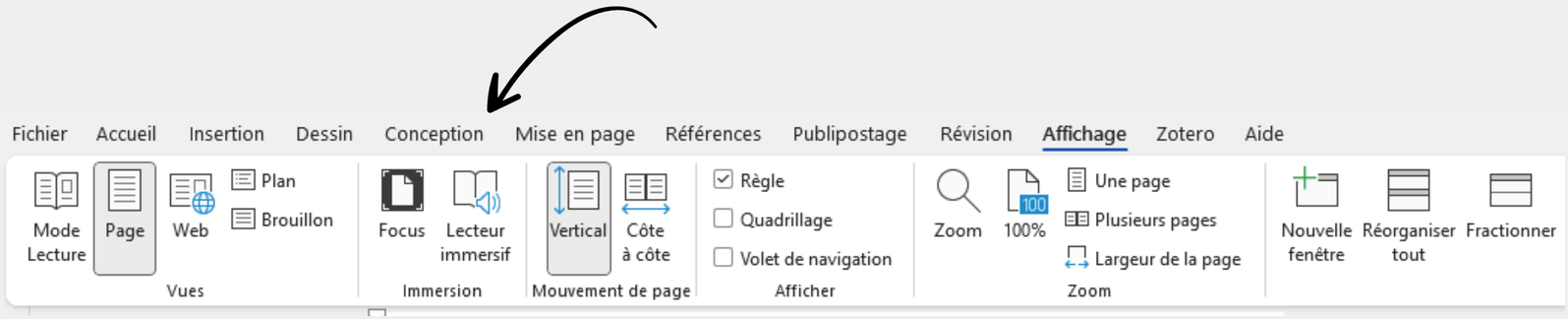
- Outlook : Message > … > vérifier l’accessibilité
- PowerPoint : Révision > vérifier l’accessibilité
- Word : Révision > vérifier l’accessibilité

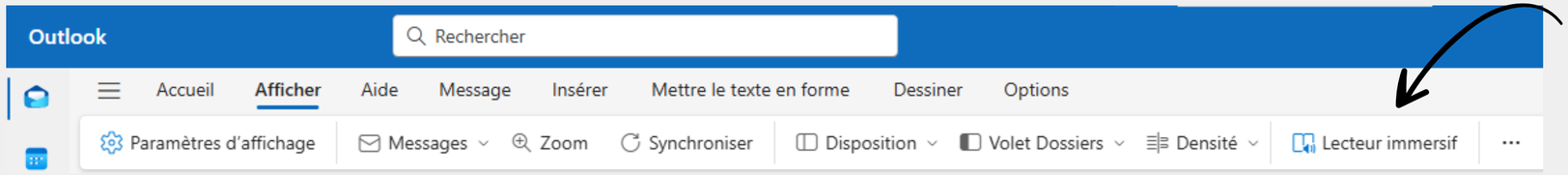




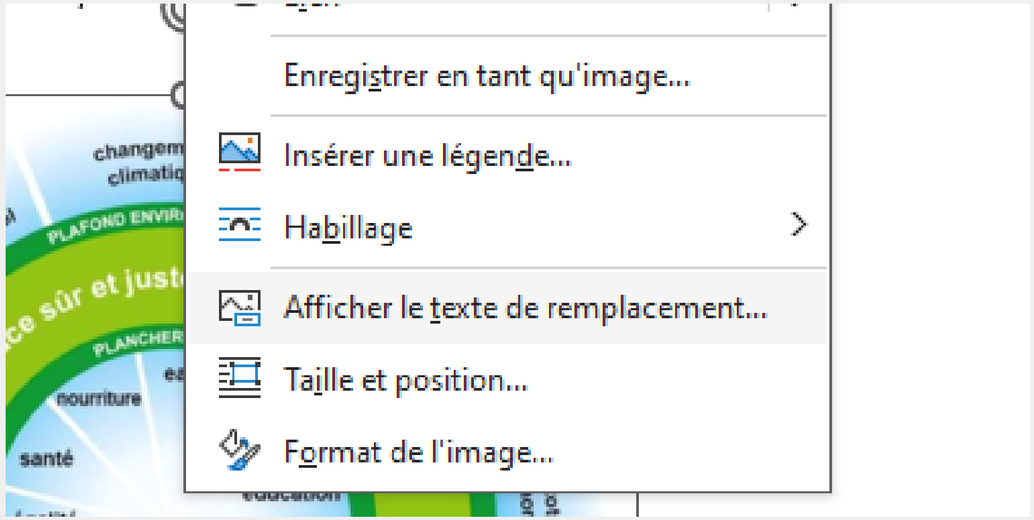
Lecteur immersif

- Il existe de nombreux lecteurs d'écran externes (payants).
- Celui-ci est disponible dans la plupart des outils Microsoft (One Note Online et appli, Word Online et appli, Outlook Online et appli, Office Lens, Navigateur Edge, Teams)



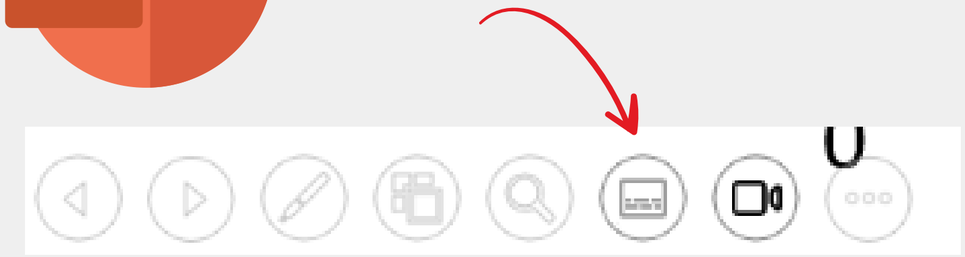


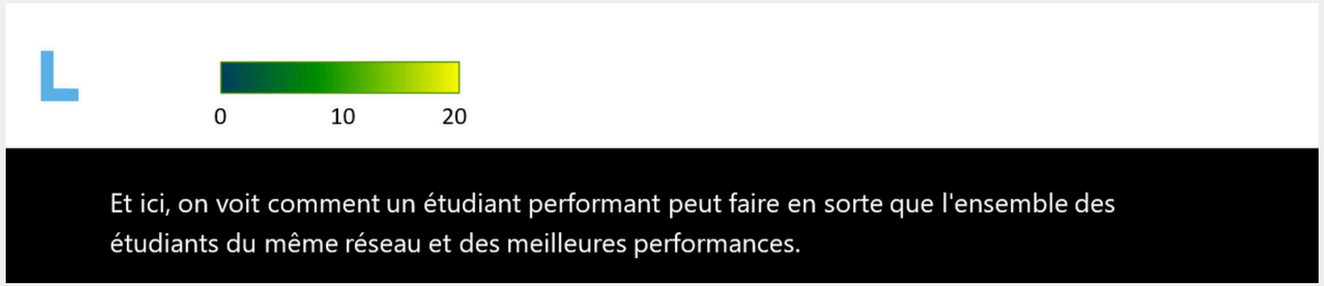
Légende alternative automatique (texte de remplacement)

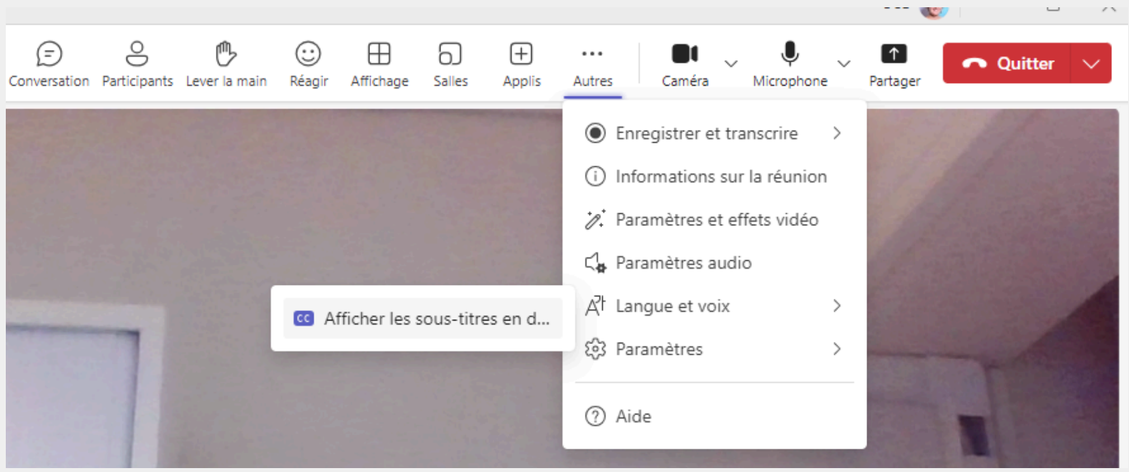


- Marquer une image comme décorative
- Activer le texte de remplacement automatique

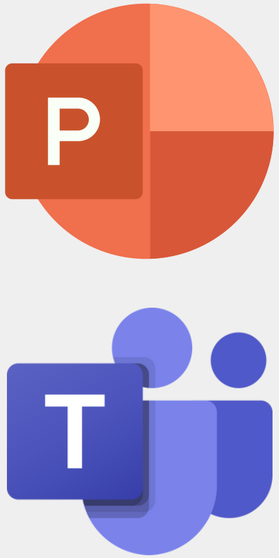
Sous-titres automatiques dans PowerPoint ou dans Teams







PowerPoint Live dans Teams

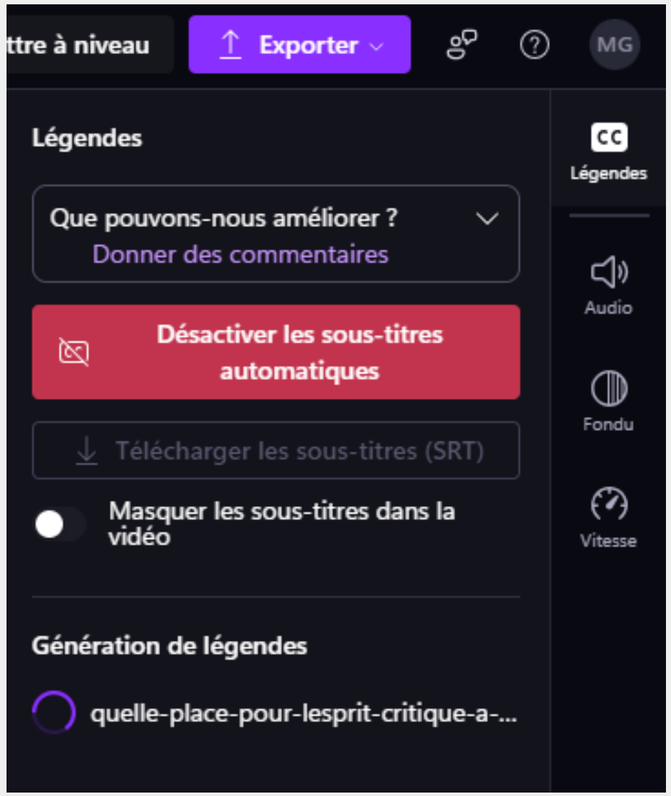


- Faire défiler les slides à votre rythme
- Changer le contraste
- Zoomer

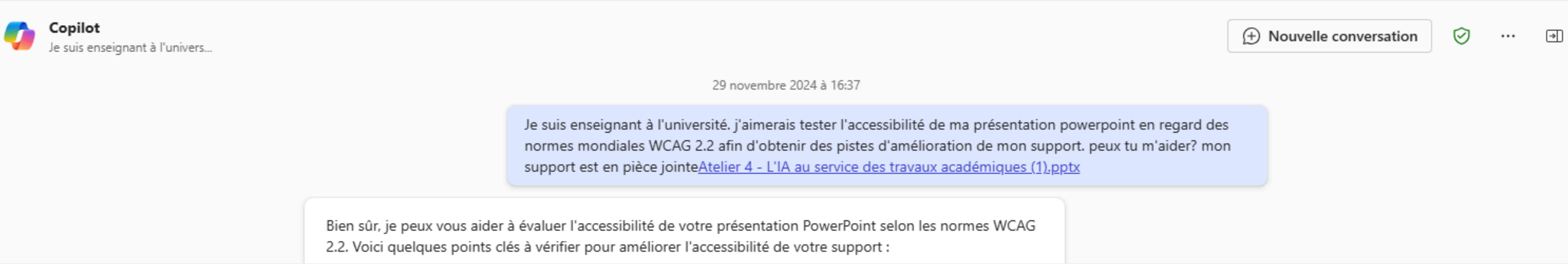
Utiliser les outils Microsoft au service de l'inclusion pédagogique

- Sous-titrer une vidéo avec ClipChamp ou Stream
- Utiliser Copilot comme tuteur d'accessibilité
- Utiliser la fonction Dicter de Word pour fournir la transcription d'un audio

Générer des sous-titres automatiques avec ClipChamp



Utiliser Copilotpour analyser l’accessibilité d’un document et donner des conseils d’amélioration



UCLouvain LOUVAIN LEARNING LAB

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

manuela.guisset@uclouvain.be

delphine.ducarme@uclouvain.be

monica.baur@uclouvain.be

bit.ly/access-oll

Bibliographie

- RGAA : https://accessibilite.numerique.gouv.fr/methode/criteres-et-tests/
- W3C (Web Accessibility) WCAG 2.2 (Guidlines) : https://www.w3.org/TR/WCAG22/
- https://creativehandicap.org/accessibilite-numerique-bonnes-pratiques/
- ARIA : https://www.w3.org/WAI/standards-guidelines/aria/
- Mozilla MDN Web Docs https://developer.mozilla.org/fr/docs/Web/HTML/Element
- Centre de ressources LLL à propos de l’accessibilité numérique :