

OLL Week 2024 : compte-rendu de l'atelier Pix

Pix dans le cadre d'une approche programme

<p>Préparation en amont / Remédiation en aval</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Déconstruire le mythe du « chaudron numérique » • Mise en place de ressources matérielles et de lieu • S'aligner avec les outils institutionnels • Accompagner le développement de compétences • Identifier les besoins en termes de compétences de chaque cours ET de profil de sortie de l'étudiant·e
<p>Caractère contraignant ou libre de la campagne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E-portfolio ludopédagogique : prévoir des campagnes Pix adaptées au programme • Portfolio : les compétences numériques peuvent être utilisées comme option • Cours (crédité) de projet personnel professionnel (PPP) • Soutien du programme pour l'implémentation
<p>Lien entre les compétences disciplinaires et numériques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Créer sa campagne en fonction des besoins • Liens avec les cours de méthode de travail universitaire • Développement des compétences que les enseignant·es n'ont pas le temps de développer pendant les cours • Développement des compétences universitaires plus larges (écrire, lire un document scientifique) – ex : TFE • Comment évaluer ces compétences ?
<p>Arguments pour mobiliser les enseignant·es, responsables de programme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Élaboration de nouveaux programmes • Répondre aux nouveaux enjeux de la transition numérique • Approche égalitaire et équitable • Réduire la fracture numérique • Situation d'apprentissage • Partir des besoins (des cours, des enseignant·es, du programme, des étudiant·es) • Articuler tous les acteurs du programme autour de ces compétences • Être en adéquation avec l'évolution des métiers.

Pix dans le cadre des démarches institutionnelles

<p>Préparation en amont / Remédiation en aval</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparaison programmes et DigComp
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser les autorités pour que les informations percolent • Engager le développement des compétences numériques dans le plan de développement des institutions • Sentiment de légitimité • Sélectionner les types de campagne les plus pertinents • Clarifier les règles RGPD pour l'institution
Caractère contraignant ou libre de la campagne	<ul style="list-style-type: none"> • Libre pour les enseignant·es – contraignant pour les étudiant·es (à lier avec le règlement des études ?) • EPHEC : obligation contractuelle à se former • Droit individuel à la formation du personnel (5 jours / an) • Pousser pour afficher les prérequis numériques dans les programmes et dans les fiches descriptives des cours
Lien entre les compétences disciplinaires et numériques	<ul style="list-style-type: none"> • EEE numérique
Arguments pour mobiliser les enseignant·es, responsables de programme	<ul style="list-style-type: none"> • Valoriser l'institution • Prérequis • Certifier : passeport numérique en attendant les certifications Pix ? • Journée Olympix qui permet aux étudiant·es d'obtenir des badges • Améliorer l'employabilité des étudiant·es • L'institution doit soutenir ouvertement les projets Pix des enseignant·es

Pix dans le cadre d'un cours préexistant

Préparation en amont / Remédiation en aval	<ul style="list-style-type: none"> • Pour chaque formation, identifier les compétences numériques à acquérir • Communiquer les prérequis numériques dans les fiches descriptives • Réfléchir en amont de l'usage (diagnostique ou certificatif) • Accompagner et outiller en amont (tutoriels) • Proposer de la remédiation • Montrer l'interface pour engager
Caractère contraignant ou libre de la campagne	<ul style="list-style-type: none"> • ECTS – pourcentage dans la cote globale ? • Caractère « valorisant », mettre l'accent sur ce qu'ils peuvent en gagnant • Si libre, communiquer sur les enjeux • Certifier ? • Temps laissé dans le cours / TP ?
Lien entre les compétences disciplinaires et numériques	<ul style="list-style-type: none"> • Créer sa campagne

	<ul style="list-style-type: none"> • Activité complémentaire dans les cours de français, d'anglais ou d'informatique • Activité dans le cadre des cours de transition
Arguments pour mobiliser les enseignant-es, responsables de programme	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre du sens • La moitié du boulot est déjà faite puisque le cours existe déjà sur Pix • Caractère ludique => journées Olympix • Porte d'entrée = outil numérique ou cours de méthode de travail universitaire • Rentre dans le plan transition

Pix dans le cadre d'un dispositif d'aide à la réussite

Préparation en amont / Remédiation en aval	<ul style="list-style-type: none"> • Débriefing la campagne avec un-e accompagnant-e pour mettre des actions en place (ressources, accompagnements, ateliers,...) • Partager le diagnostic avec les enseignant-es (profil des étudiant-es + suivi de l'évolution) • Présentation d'un projet montrant l'utilisation de différentes fonctionnalités • Vérifier en amont le matériel disponible par les étudiant-es • Mettre en lumière les lacunes des étudiant-es • Ajouter le visuel au panel des services • Travail auprès du politique
Caractère contraignant ou libre de la campagne	<ul style="list-style-type: none"> • Dans le cadre de la semaine d'accueil : ludo-contraignant • Dans le cadre d'un accompagnement « AAR », contraignant pour les étudiant-es avec difficultés • Intégrer Pix dans la formation de l'étudiant-e (certification) • L'usage est contextuellement libre mais il serait sans doute plus efficace de le rendre contraignant
Lien entre les compétences disciplinaires et numériques	<ul style="list-style-type: none"> • Cours préparatoires : en préparation à certaines filières (ex : programmer pour les bacs en informatique) • Intégrer à l'école secondaire => alignement avec le FMTTN
Arguments pour mobiliser les enseignant-es, responsables de programme	<ul style="list-style-type: none"> • Préparation au métier d'étudiant-e • Challenge ludique à mettre en avant (« venez jouer ») • Si certification, valorisable sur le CV • Accompagnement structuré à l'acquisition des compétences numériques • Permet l'inclusion • « Passeport du numérique » mais pas disciplinaire

	<ul style="list-style-type: none">• Outil accessible à tous, autonomie, inclusion, possibilité de créer des campagnes personnalisées• Outil diagnostique pour identifier les lacunes
--	---