

WEBINAIRE

45' pour accompagner mes étudiant·es dans leurs apprentissages

Sophie Depoterre
David Vellut



Ce document est une ressources éducative libre mise à disposition selon les termes de la licence Creative Commons « *Attribution – Partage dans les mêmes conditions* » 4.0 International.

Cette licence permet aux réutilisateurs de distribuer, de remixer, d'adapter et d'utiliser le matériel sur n'importe quel support ou format, à condition que le créateur soit mentionné. La licence autorise l'utilisation commerciale. Si vous remixez, adaptez ou développez le matériel, vous devez accorder une licence au matériel modifié selon des conditions identiques. Le résumé de ces termes peut être consulté sur la page suivante : <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.fr>

Pour citer cette ressource :

Depoterre, S. & Vellut, D. (2024). *45 minutes pour accompagner mes étudiant-es dans leurs apprentissages*. <http://hdl.handle.net/20.500.12279/1085>, sous licence CC BY-SA 4.0.

Ces affirmations sont-elles avérées ?

1.

Pour apprendre, il est nécessaire de s'engager activement dans une tâche d'apprentissage.

2.

Relire son manuel de cours en surlignant (par ex. au fluo) les passages importants est efficace.

3.

Concentrer la majorité des sessions d'études sur une période très courte permet de consolider les apprentissages sur le long terme.

4.

Il vaut mieux donner un feedback immédiat aux apprenant·es plutôt que de manière décalée.

#1

Activation pédagogique

Favoriser l'engagement cognitif pour susciter un apprentissage en profondeur



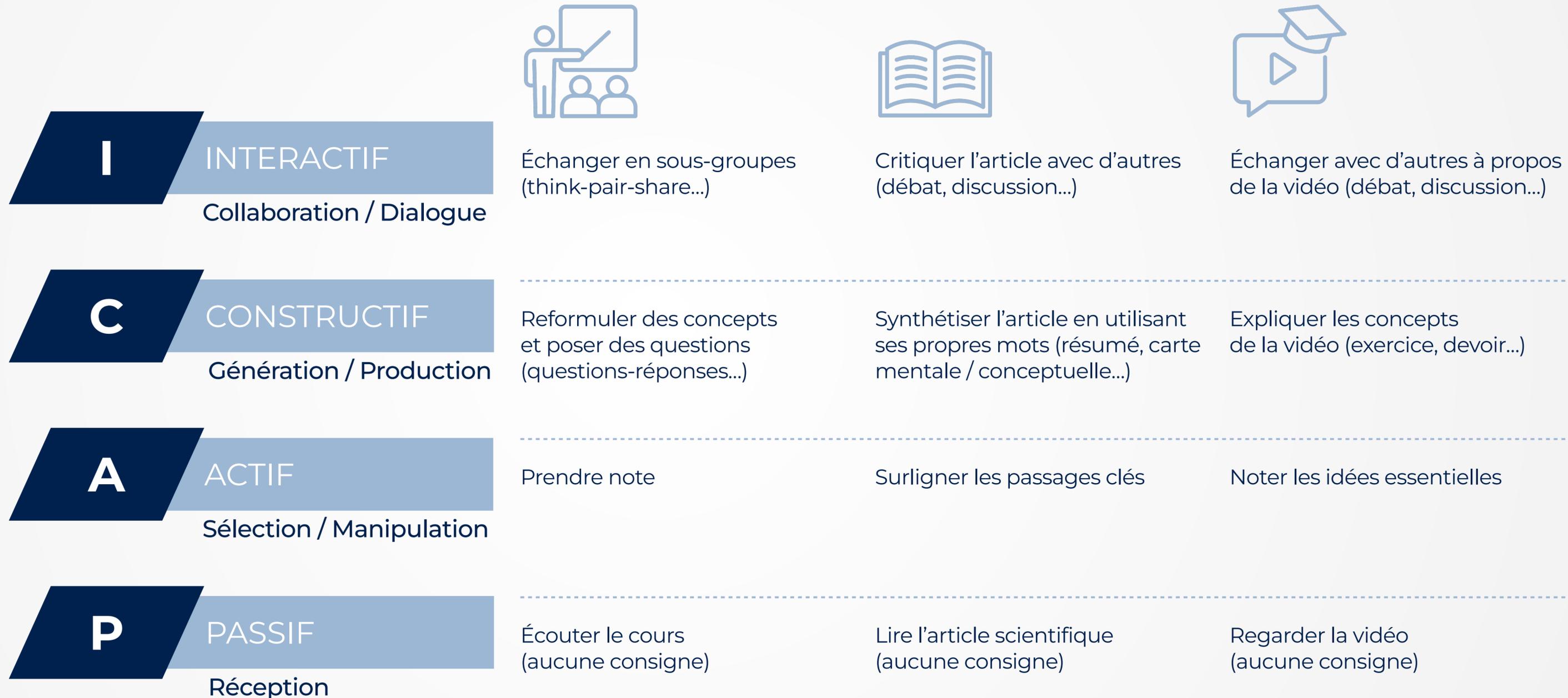
Un organisme passif n'apprend pas ou très peu. Apprendre efficacement, c'est refuser la passivité, s'engager, explorer, générer activement des hypothèses.

Favoriser l'engagement cognitif

Apprentissage en profondeur



Apprentissage en surface



Implémenter l'activation pédagogique : la lecture active

-• Identifier les idées principales et les idées secondaires qui les appuient
-• S'assurer d'une bonne compréhension des mots-clés

ET AUSSI

-• Co-créer un lexique de mots-clés
-• Noter sur une fiche « Citations » les passages les plus significatifs de la pensée de l'auteur·e
-• Noter sur une fiche « Commentaires » ceux qui vous viennent, sous forme de questions ou de critiques
-• Après la lecture d'un(e) chapitre/section, à l'aide de ses notes,
 - résumer en ses propres mots
 - expliquer à un pair
 - présenter au groupe
 - réaliser une carte conceptuelle reprenant les idées principales, les commenter/comparer

2

Pratique de récupération

Se tester pour consolider la qualité
du rappel en mémoire

Les effets de la pratique de récupération sur les apprentissages



Groupe 1
0 test
8 études



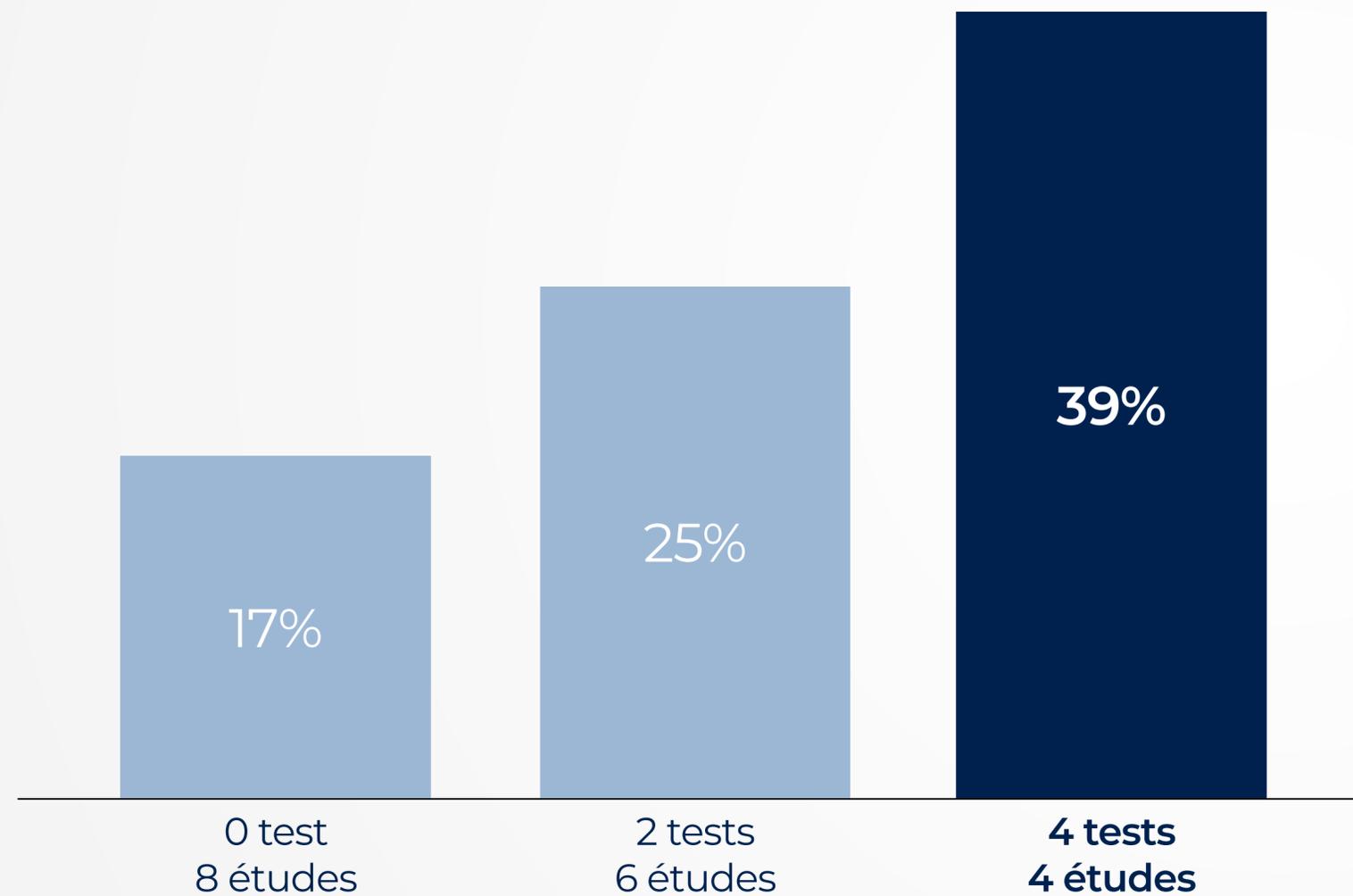
Groupe 2
2 tests
6 études



Groupe 3
4 tests
4 études



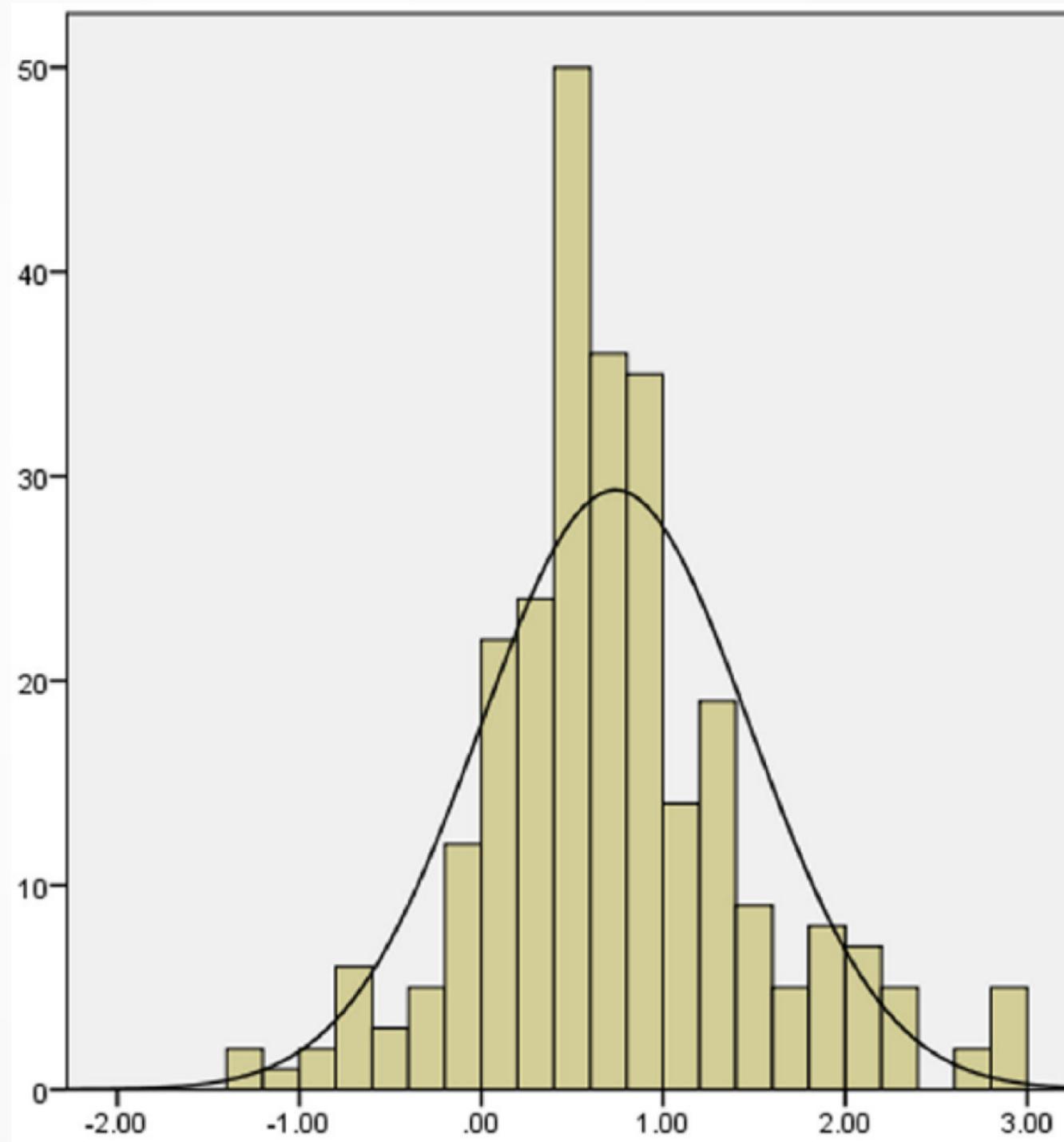
Les effets de la pratique de récupération sur les apprentissages



Les sujets ayant bénéficié du plus grand nombre de tests réussissent mieux le test final avec un **taux moyen de rappel de 39%**

Les effets de la pratique de récupération sur les apprentissages

La très grande majorité des recherches ayant étudié les effets de la pratique de récupération obtient une **ampleur d'effet élevée** ($M = 0.74$)



Implémenter la pratique de récupération

-• Prévoir des occasions pour se tester
-• Utiliser des techniques d'enseignement interactives
-• Varier les formats de questions

ET AUSSI

-• Considérer et présenter les tests comme partie intégrante des apprentissages
-• Faire connaître les bénéfices des tests à répétition à ses étudiant·es
-• Laisser du temps et adapter le timing en fonction de la complexité de la réponse
-• Donner des indices pour aider à la récupération

Exemples de récupération sur



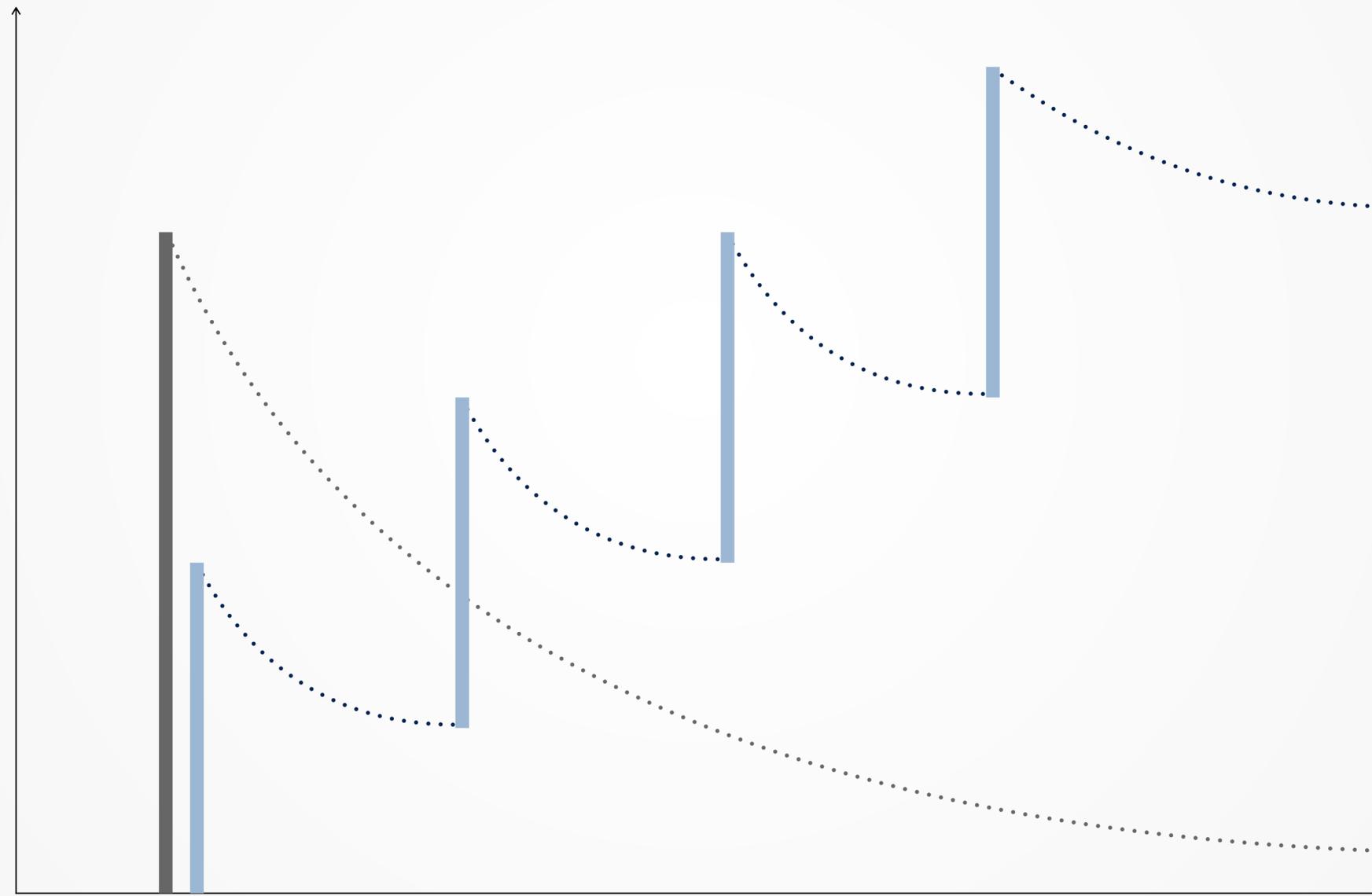
 Agenda ☆ ⓘ	 Atelier ☆ ⓘ	 Base de données ☆ ⓘ	 Chat ☆ ⓘ	 Choix de Groupe ☆ ⓘ	 CoBRA ☆ ⓘ	 Jeu - Sudoku ☆ ⓘ	 Kaltura Video (experimental) ☆ ⓘ	 Leçon ☆ ⓘ	 Liste des tâches ☆ ⓘ	 Livre ☆ ⓘ	 Moodleoverflow (expérimental) ☆ ⓘ
 Contenu interactif ☆ ⓘ	 Cytomine ☆ ⓘ	 Devoir ☆ ⓘ	 Dossier ☆ ⓘ	 Dynamo ☆ ⓘ	 EZCAST ☆ ⓘ	 Padlet UCLouvain ☆ ⓘ	 Page ☆ ⓘ	 Paquetage SCORM ☆ ⓘ	 Sondage ☆ ⓘ	 TeamUp ☆ ⓘ	 Test ☆ ⓘ
 Feedback ☆ ⓘ	 Fichier ☆ ⓘ	 Forum ☆ ⓘ	 Galerie (déprécié) ☆ ⓘ	 GeoGebra ☆ ⓘ	 Glossaire ☆ ⓘ	 Test étudiant ☆ ⓘ	 URL ☆ ⓘ	 Wiki ☆ ⓘ	 Zone texte et média ☆ ⓘ		
 Gradescope 1.0/1.1 ☆ ⓘ	 Hot Potatoes (déprécié) ☆ ⓘ	 Jeu - Mots croisés ☆ ⓘ	 Jeu - Mots mêlés ☆ ⓘ	 Jeu - Pendu ☆ ⓘ	 Jeu - Qui veut gagner des... ☆ ⓘ						

#3

Répétition espacée

Espacer les moments d'apprentissage
pour éviter l'oubli

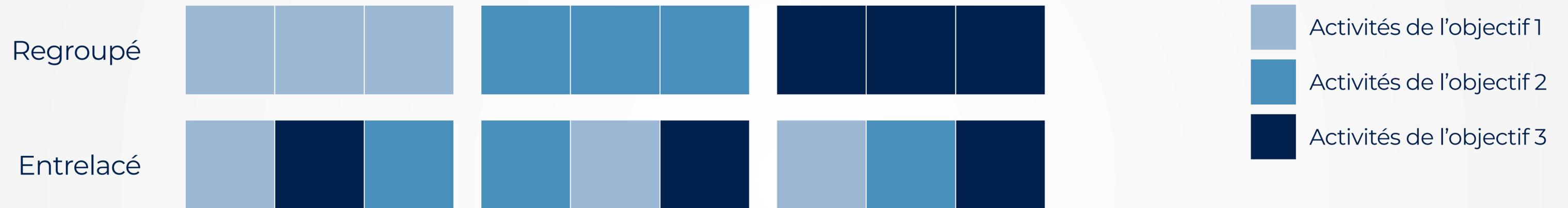
Les effets de la répétition espacée sur les apprentissages



Implémenter la répétition espacée

-• Planifier plusieurs moments de réactivation
-• Préférer des réactivations courtes à modérées
-• Allonger les intervalles de réactivation au fil du temps
-• Introduire chaque cours par un rappel du cours précédent
-• Favoriser l'évaluation continue
-• Entrelacer plusieurs sujets d'étude

Exemple de répétition espacée : l'entrelacement



Espacer les (ré)activations en entrelaçant :

- ▶ Les activités visant différents acquis d'apprentissage
- ▶ Les types d'engagement cognitif (ICAP)
- ▶ Les exercices, tests et rétroactions
- ▶ Les contenus nouveaux et connaissances préalables



wooflash

Exemple : la répétition espacée sur Wooflash



Mon nouveau cours

Ajouter une introduction

Contenu

Résultats

Collaborateurs & Étudiants

Paramètres

Réviser



Partager



Paramètres

Sauvegarder

Recommandé



Adaptatif

Les questions et le contenu informatif sont présentés en fonction des besoins de l'apprenant grâce à notre algorithme d'ancrage mémoriel.



Linéaire

Les questions et le contenu informatif sont présentés dans l'ordre.



Examen

Le cours est transformé en examen noté.

Paramètres d'étude

Seuil d'ancrage

4

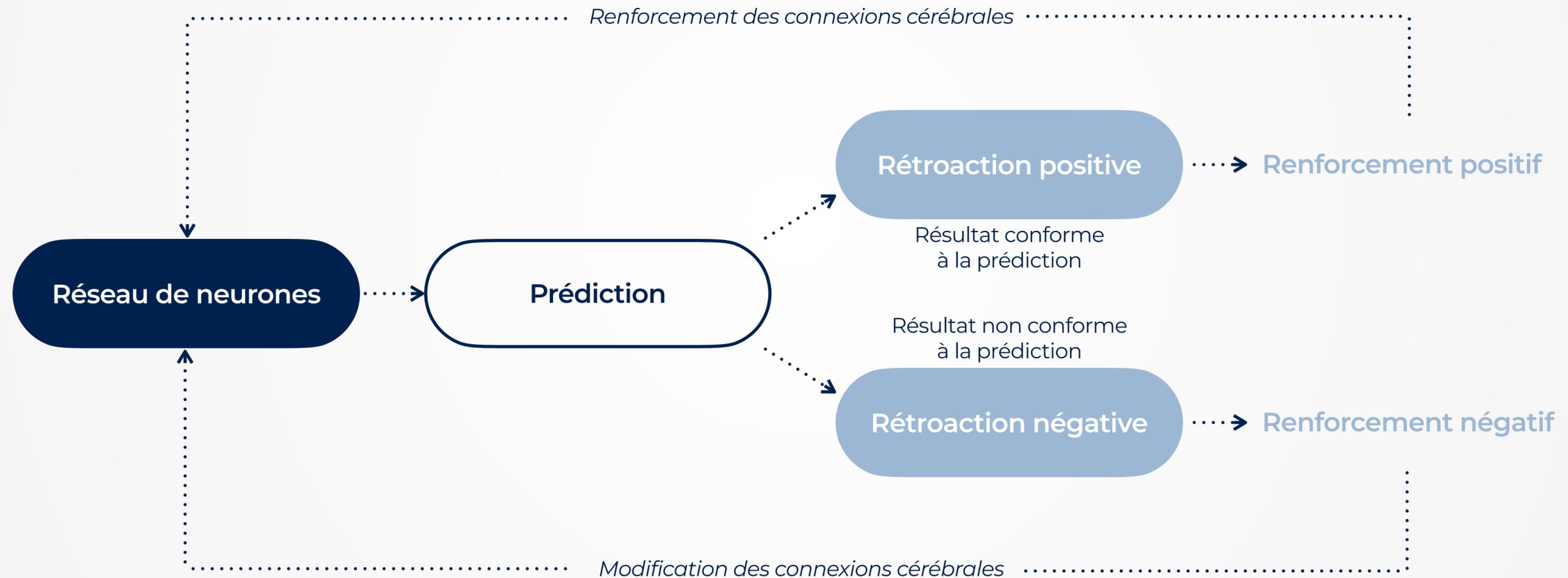


4

Rétroaction

Évaluer ses propres processus cognitifs
pour améliorer les apprentissages

Les effets de la rétroaction sur les apprentissages



Les effets de la rétroaction sur les apprentissages

TYPE DE RÉTROACTION

Rétroaction présentant la réponse correcte
(Fournir la réponse correcte)

—

Rétroaction sur l'exactitude
(Dire si la réponse est correcte ou incorrecte)

+

Rétroaction élaborée
(Fournir une explication)

++

TIMING DE RÉTROACTION

Rétroaction différée

+

Rétroaction immédiate

++

Implémenter la rétroaction

- Planifier et structurer plusieurs moments de rétroaction
- Équilibrer rétroactions positives et négatives
- Privilégier les rétroactions immédiates et élaborées
- Favoriser l'évaluation continue

ET AUSSI

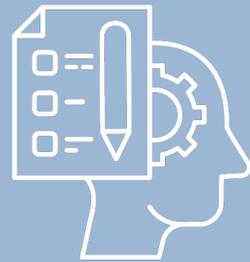
- Annoncer la rétroaction
- Donner de la rétroaction audio : Moodle ou H5P
- Donner de la rétroaction avant de consulter sa copie
- Résoudre un problème en commentant les étapes

Témoignage

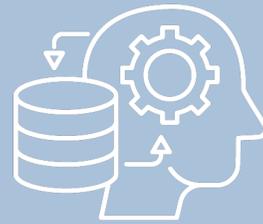
(feedback en petit groupe)

« Je demande d'abord aux étudiant·e·s d'expliquer, de leur point de vue, les raisons pour lesquelles ils/elles ont obtenu la note X. Je leur demande d'identifier leurs forces et faiblesses. En faisant cela, je les implique dans le processus et c'est seulement après que je leur donne mon feedback. »

4 principes pour consolider les apprentissages



Activer



Récupérer
(en mémoire)



Espacer



Rétroagir

COMMENT

J'IMPLÉMENTE

CES STRATÉGIES

Implémenter les stratégies d'apprentissage dans mes cours



Activer



Récupérer
(en mémoire)



Espacer



Rétroagir

Comment ?

Combien de fois ?

À quel intervalle ?

A photograph of a forest path with a text overlay. The path is made of dirt and fallen leaves, leading through a dense forest of tall, thin trees. The lighting is soft, suggesting a shaded forest environment. The text is centered and reads:

APPRENDRE

C'EST CRÉER DES SENTIERS

DANS LE CERVEAU

Références bibliographiques

- Adesope, O.O., Trevisan, D.A., & Sundararajan, N. (2017). **Rethinking the use of tests : A meta-analysis of practice testing.** *Review Of Educational Research*, 87(3), 659-701. DOI: 10.3102/0034654316689306
- Chi, M.T.H. & Wylie, R. (2014). **The ICAP framework: Linking cognitive engagement to active learning outcomes.** *Educational Psychologist*, 49(4), 219-243. DOI: 10.1080/00461520.2014.965823
- De Clerck, M. (2020). **Oser la pédagogie active : Quatre clefs pour accompagner les étudiant-es dans leur activation pédagogique.** Louvain-la-Neuve : Presses universitaires de Louvain. Disponible en ligne : <http://hdl.handle.net/20.500.12279/791>
- Dehaene, S. (2018). **Apprendre ! Les talents du cerveau, le défi des machines.** Paris : Odile Jacob.
- Masson, S. (2020). **Activer ses neurones pour mieux apprendre et enseigner.** Paris : Odile Jacob.
- Lovett, M.C., Bridges, M.W., DiPietro, M., Ambrose, S.A., & Norman, M.K. (2023). **How Learning Works: Eight Research-Based Principles for Smart Teaching (2nd Edition).** Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.
- Van der Kleij, F.M., Feskens, R.C.W., & Eggen, T.J.H.M. (2015). **Effects of feedback in a computer-based learning environment on students' learning outcomes.** *Review Of Educational Research*, 85(4), 475-511. DOI: 10.3102/0034654314564881
- Vellut, D. (2019). **Apprentissage actif ou passif ? Élargissez vos horizons avec les quatre modes d'engagement cognitif du modèle ICAP.** *Louvain Learning Lab*. Disponible en ligne : <https://www.louvainlearninglab.blog/apprentissage-actif-engagement-cognitif-icap-michelene-chi/>
- Zaromb, F.M., & Roediger, H.L. (2010). **The testing effect in free recall is associated with enhanced organizational processes.** *Memory & Cognition*, 38(8), 995-1008. DOI: 10.3758/mc.38.8.995

Crédits images :

Unsplash (<https://unsplash.com/>)

The Noun Project (<https://thenounproject.com/>)

Pistes d'exploration



ENVELOPPE
SOUTIEN

fdp

Fonds de
Développement
Pédagogique

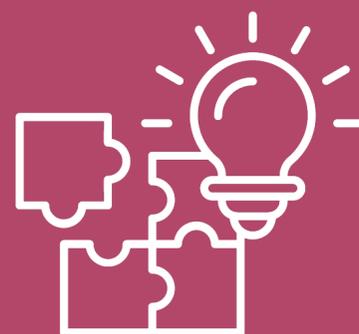


ENVELOPPE
INNOVATION



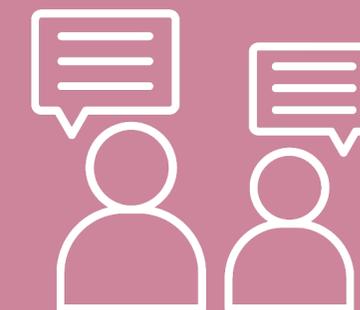
Formations

En interne
Catalogue ou sur mesure
8 personnes min.



Bootcamps

2 journées pour co-créer
ou améliorer un dispositif
en équipe mixte
(5    7 personnes)



Accompagnements

Suivi ponctuel ou continu
pour équipes d'enseignement et
responsables de programme

**Une question ?
Une demande ?
Besoin d'informations ?**

uclouvain.be/lll
lll@uclouvain.be