

# Scénario pédagogique de la formation du 12/3/2024

## « Cartes mentales et cartes conceptuelles : intérêts pédagogiques et outils »

Manuela Guisset – [manuela.guisset@uclouvain.be](mailto:manuela.guisset@uclouvain.be)

Mise à jour : 21/5/2024 V1



1-2 formateur·rices



1h30



1-25 apprenant·es



Ordinateur,  
projecteur

### Contextualisation

Cette fiche est un scénario pédagogique d'un partage de pratique destiné aux enseignant·es autour des cartes mentales et cartes conceptuelles utilisées dans l'enseignement supérieur, et des outils numériques recommandés pour leur conception. Certains éléments présentés ici sont relatifs à la licence UCLouvain et ne s'appliquent donc pas aux personnes extérieur·es.

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de la formation, les participant·es seront capables de :

- Identifier les différences techniques et pédagogiques entre cartes mentales et cartes conceptuelles
- Identifier des usages pédagogiques des deux outils et choisir les cartes les plus adaptées,
- Choisir et prendre en main l'outil numérique le plus efficace pour la réalisation de vos représentations de réseaux de concepts.

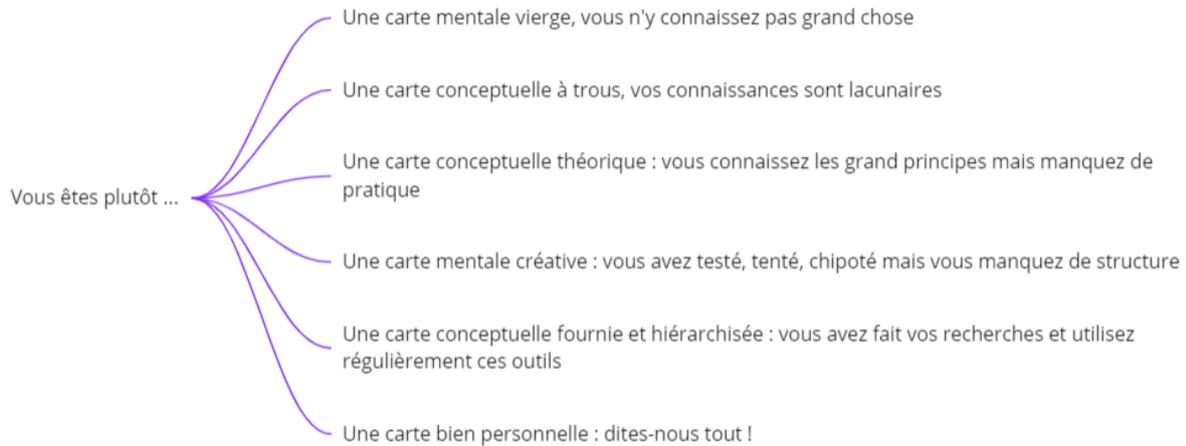
Qui	Action	Consigne	Timing	Avec quoi
Forma	Introduire	Introduction à la formation	5'	NA
Groupe	Répondre	Quel type de carte êtes-vous ?	2'	Oralement
Forma	Présenter	Présentation des deux types de cartes, de leurs caractéristiques et différences. Présentation des usages pédagogiques variés.	20'	Ordinateur
Forma	Présenter	Présentation de quelques outils pour créer des cartes conceptuelles et cartes mentales	15'	Ordinateur
Groupe	Tester	Créer une carte conceptuelle ou mentale avec l'outil de son choix	45'	Ordinateur
Groupe	Partager	En plénière, évoquer son expérience, partager des trucs et astuces	10'	Oralement
Forma	Conclure	Terminer avec quelques astuces et répondre aux questions	5'	Ordinateur

Lien vers la présentation sous forme de tableau MIRO :

[https://miro.com/app/board/uXjvNktFR24=?share\\_link\\_id=105457667158](https://miro.com/app/board/uXjvNktFR24=?share_link_id=105457667158)

### 1. Présentations : quel type de cartes êtes-vous ?

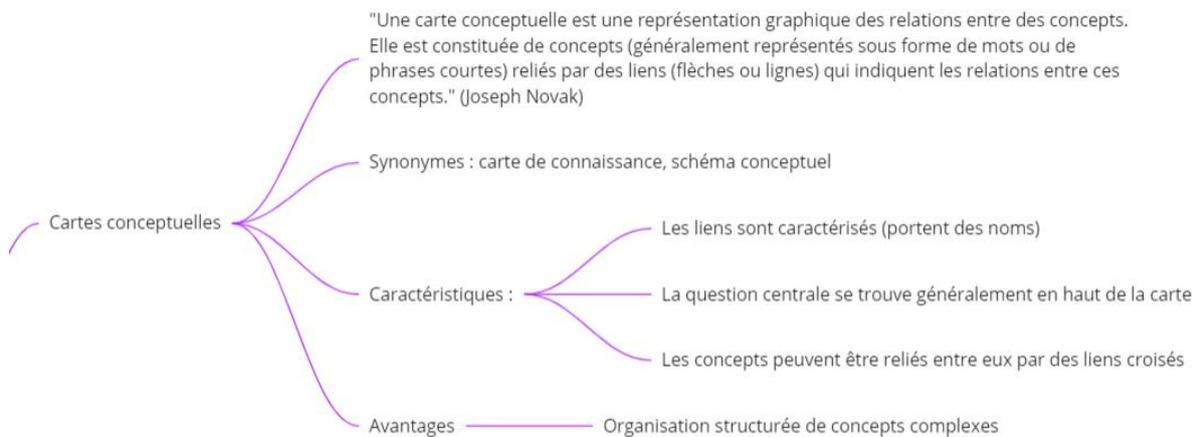
Proposer aux participant-es de se présenter en choisissant quel type de cartes ils sont (à la manière d'un test psycho) et d'ajouter leur prénom, leur faculté et la matière enseignée.



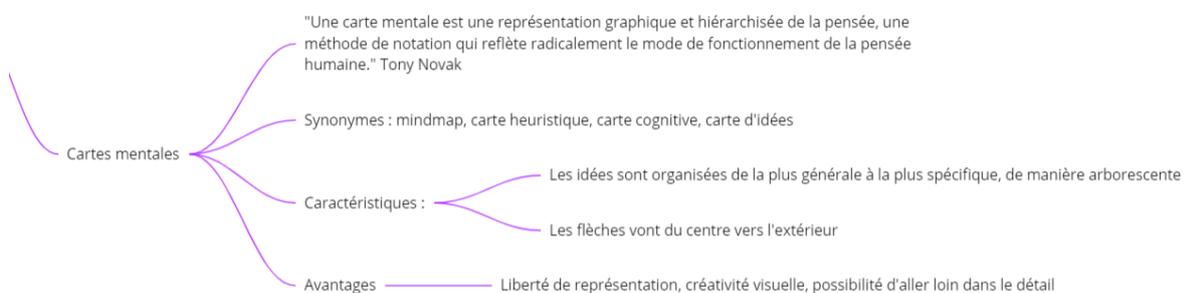
## 2. De quoi parle-t-on ?

Les cartes conceptuelles et cartes mentales font partie de la grande famille des représentations visuelles de la connaissance. Mais les deux types de cartes ne sont pas du tout identiques, chacune ayant ses propres caractéristiques, avantages, inconvénients et usages.

### CARTES CONCEPTUELLES :

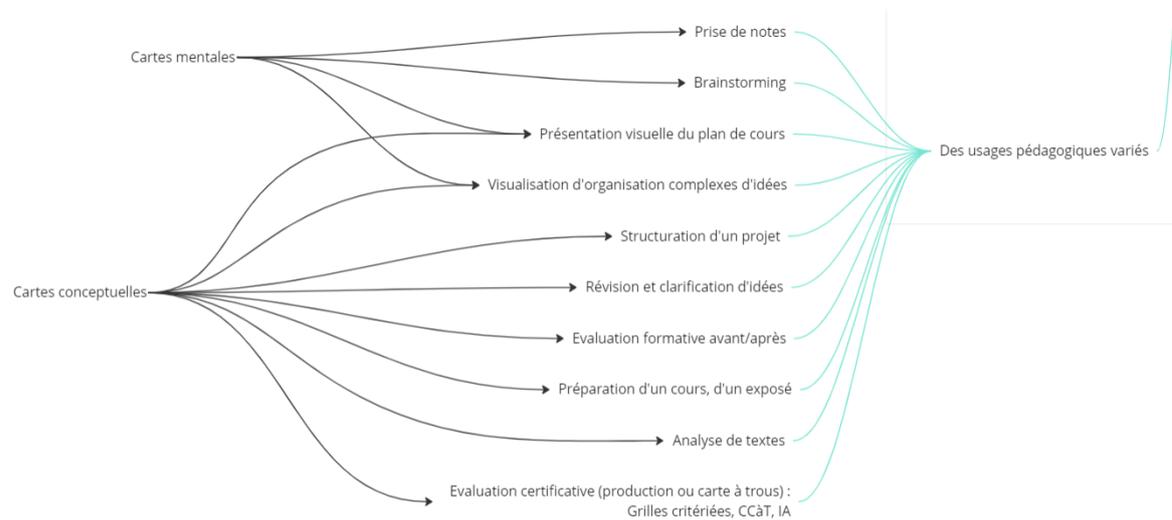


### CARTES MENTALES :



## 3. Des usages pédagogiques variés

Afin de rendre les choses plus claires pour les participant-es, nous leur proposons une série d'usages pédagogiques des cartes mentales, des cartes conceptuelles ou des deux. Chaque usage est explicité, commenté et éventuellement illustré. La liste n'est évidemment pas exhaustive. Les participant-es sont invités à partager leurs propres pratiques, à poser des questions d'éclaircissement, de compréhension, etc.



#### 4. Quelques exemples

Des exemples concrets sont partagés avec les participant-es. Il ne s'agit pas seulement de leur montrer des cartes existantes mais bien d'expliquer dans quel cadre et contexte elles ont été utilisées, quel objectif était poursuivi, quelle était la mission confiée aux étudiants pendant l'activité pédagogique.

- Evaluations par cartes conceptuelles à trous de [JF. Rees](#)
- Exemple du cours d'événement sportif de [Claude Savard](#)

#### 5. Des outils adaptés

Au-delà du simple mais très efficace « papier/crayon », plusieurs outils numériques peuvent être mobilisés pour réaliser des cartes mentales, cartes conceptuelles, ou les deux. Quelques outils sont présentés aux participant-es avec une démonstration « main au clavier ».

- CmapTools
- Xmind
- MindMeister
- Miro
- Mural

#### 6. Au travail

Les participant·es sont ensuite invités à choisir l'outil qui leur semble le plus proche de leurs besoins, de le tester en créant une carte mentale ou conceptuelle au service de leur cours puis de rapporter en plénière les remarques, questions, avantages et inconvénients qui leur sont apparus.

Le groupe échange autour de ces éléments pour clôturer la formation.

Une question à propos de cette formation ?

Je suis disponible ! [manuela.guisset@uclouvain.be](mailto:manuela.guisset@uclouvain.be)