Eléments de conflit sociocognitif

à partir de la littérature scientifique

Atelier de départ FOPES – Charleroi 2023

Résumé de lectures par Martin Biot, conseiller à la formation à la FOPES



Construire les connaissances

- Se poser une question
- Générer des hypothèses
- Confronter les hypothèses à la réalité (raisonnement hypothético-déductif, validation)

Séquences épistémiques

« arrêt »

- Situation gelée si état de connaissances actuel et visé est identique => insensibilité aux nouvelles informations [Kruglanski; 1990, 2004]
- Importance de l'information contradictoire et la motivation à la prendre en compte [Darnon et al, 2008]

- « Le fait scientifique est conquis, construit et constaté. » [Bachelard, 1965]
- Hiérarchie des actes épistémologiques : rupture, construction et constatation [Bourdieu et al, 1968]

Epistémologie scientifique

Les actes épistémologiques

La rupture

Implication personnelle par rapport au sujet

=> Prise de recul avec les idées préconçues et les catégories de sens commun

La construction

Délimiter le sujet étudié à partir d'un cadre conceptuel

La constatation

Confrontation avec la réalité concrète, expérimentation

Eléments historiques et auteurs

- Rechercher des informations nouvelles et pouvoir s'y confronter
 - Socrate : l'accès à la connaissance se fait par le dialogue et la contradiction
- Recherche d'un nouvel équilibre
 - Piaget (1975): théorie de l'équilibration "postule que les individus cherchent à éviter l'incohérence et tendent donc vers certaines formes d'équilibre."=> les structures cognitives sont en construction [Darnon et al, 2008, p.16]
 - Cela entraîne perturbation et/ou régulation => nouvel équilibre
 - Pour Piaget, le conflit cognitif est 'moteur de la recherche, car sans lui, la connaissance demeure statique' [Piaget, 1975 in Darnon et al, 2008, p.18]

Eléments historiques et auteurs

- « Méthode d'exploration critique » (Inhelder et al, 1974) : interaction entre les individus et l'observable peut entraîner des progrès cognitifs
- « Zone proximal de développement » (Vygostky, 1997)
 - "Le développement des structures cognitives de l'enfant provient de l'intériorisation des connaissances développées dans l'interaction avec les adultes ou avec les enfants d'un niveau de développement supérieur au leur. (...) l'interaction sociale doit permettre à l'enfant de combler l'écart entre ce qu'il sait faire seul et ce qu'il peut faire avec l'aide des autres" [Darnon et al, 2008, p.30]
 - Conflit = social + fait partie du processus d'apprentissage

Facteurs d'échec d'un conflit socio-cognitif

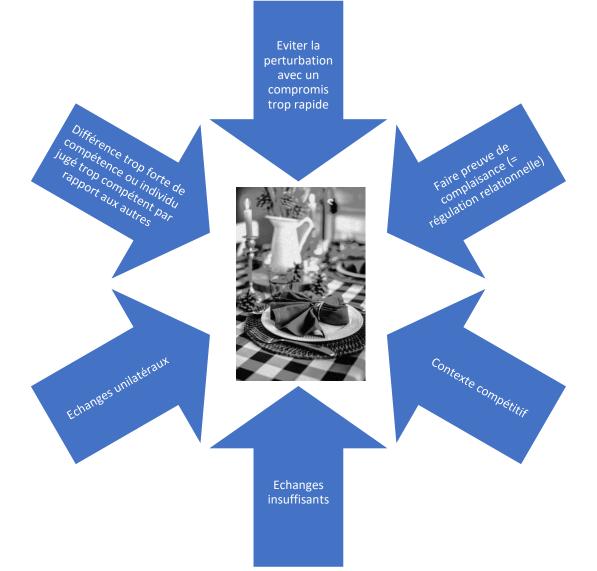
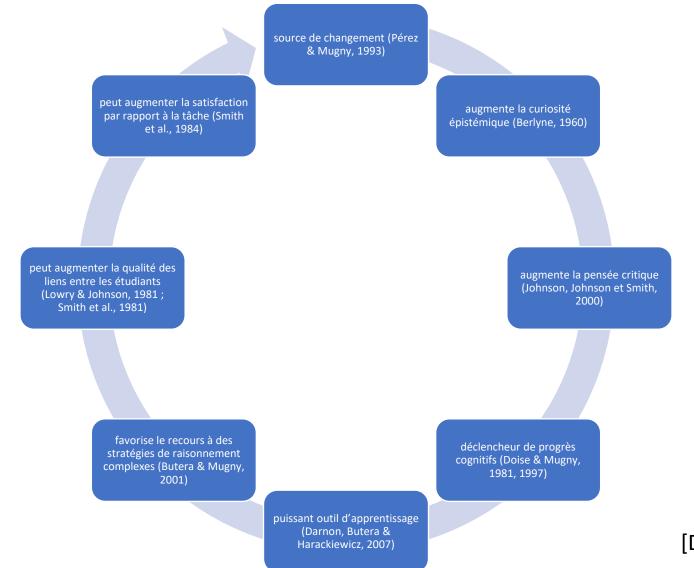


Photo: Libby Penner, Unsplash

En quoi le conflit peut s'avérer constructif?



[Darnon et al, 2008, p.116]

Habilités sociales et cognitives

HABILETÉS HABILETÉS SOCIALES COGNITIVES respecter les autres résoudre les conflits évaluer les idées • accepter les différences • négocier ou entrer dans des analyser • exprimer poliment son désaccord rapports de négociation • justifier ses opinions • rester maitre de soi • critiquer les idées et non les gens • résumer décrire ses sentiments • reconnaitre le point de vue des • comparer et mettre en opposition • se soucier des autres autres • interroger afin d'approfondir le attendre son tour paraphraser • partager l'espace et le matériel • pratiquer l'écoute active • proposer des solutions de encourager les autres • demander de l'aide rechange • éviter de dénigrer développer féliciter appliquer parler doucement • intégrer des idées • dire merci et s'il te-plait vérifier si on comprend • appeler les autres par leur nom • approfondir les idées des autres clarifier des idées vérifier des réponses enchainer catégoriser décrire des notions poser des questions apporter des idées • faire un remue-méninges • se concentrer sur la tâche

Bibliographie

- BOURGEOIS Etienne, NIZET Jean, Apprentissage et formation des adultes, PUF, Paris, 1997
- CORNEROTTE Daniel, Le travail en sous-groupes : compétences, forces et fragilités, CIEP, 2014, https://www.ciep.be/images/BoiteAOutils/FichePedagEspeluette/F.PedagEsper80.pdf
- DARNON Céline, BUTERA Fabrizio, MUGNY Gabriel, Des conflits pour apprendre, PUG, Psycho +, Grenoble, 2008, 150 p.
- VAN CAMPENHOUDT Luc, MARQUET Jacques, QUIVY Raymond, Manuel de recherche en sciences sociales, DUNOD, Malakoff, 5^{ème} éd., 2017, 383 p.