**Feuille de route pour sa recherche de ressources éducatives libres**

Document de support à la formation « comment créer et (ré)utiliser des ressources éducatives libres en Open Education ? »

Date : March 2024

On peut découper sa recherche de ressources éducatives libres (REL ou **OER** en anglais pour « open educational resources ») en 3 étapes :

* **Identifier** les mots clés de sa recherche en gardant en tête son objectif pédagogique (alignement avec les acquis d’apprentissage) ;
* **Rechercher** des OER sur les différentes plateformes existantes ;
* **Evaluer** les OER trouvés et faire le tri.

1/ **Identifier** 5 mots clés

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Rappel : quel est mon objectif pédagogique ?

|  |
| --- |
|  |

2/ **Rechercher**

|  |  |
| --- | --- |
| **Portail** | **OER** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3/ **Evaluer**

S’aider de la grille d’évaluation « Faculty Guide for Evaluating Open Education Resources » (issu de BCOER librarians).

Lors de l’étape d’évaluation de la pertinence de la ressource (étape « relevance »), vérifier que cette dernière concorde avec les trois questions suivantes :

* Quel(s) **acquis d’apprentissage** les OER permettront-elles d’atteindre en tout ou en partie ?
* Quelle **activité** pourra être associée aux OER ?
* En quoi l’OER prépare-t-elle en tout ou en partie à **l’évaluation** dudit (desdits) acquis d’apprentissage ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OER** | **Evaluation** | **Pourquoi ?** |
|  |  □ Coche avec un remplissage uni □ ×  |  |
|  | □ Coche avec un remplissage uni □ ×  |  |
|  | □ Coche avec un remplissage uni □ ×  |  |
|  | □ Coche avec un remplissage uni □ ×  |  |