

IA Générative : discutons des usages et des questions qui se posent en perspective des mémoires



Photo de Pavel Danilyuk sur Pexels

Décembre 2023
Pascal Vangrunderbeeck

« Le doute est l'apanage
de la -----, pas de
-----.



Photo de cottonbro studio sur Pexels

*« Le doute est l'apanage
de la connaissance, pas
de l'ignorance ».*

A. Tricot (2016)

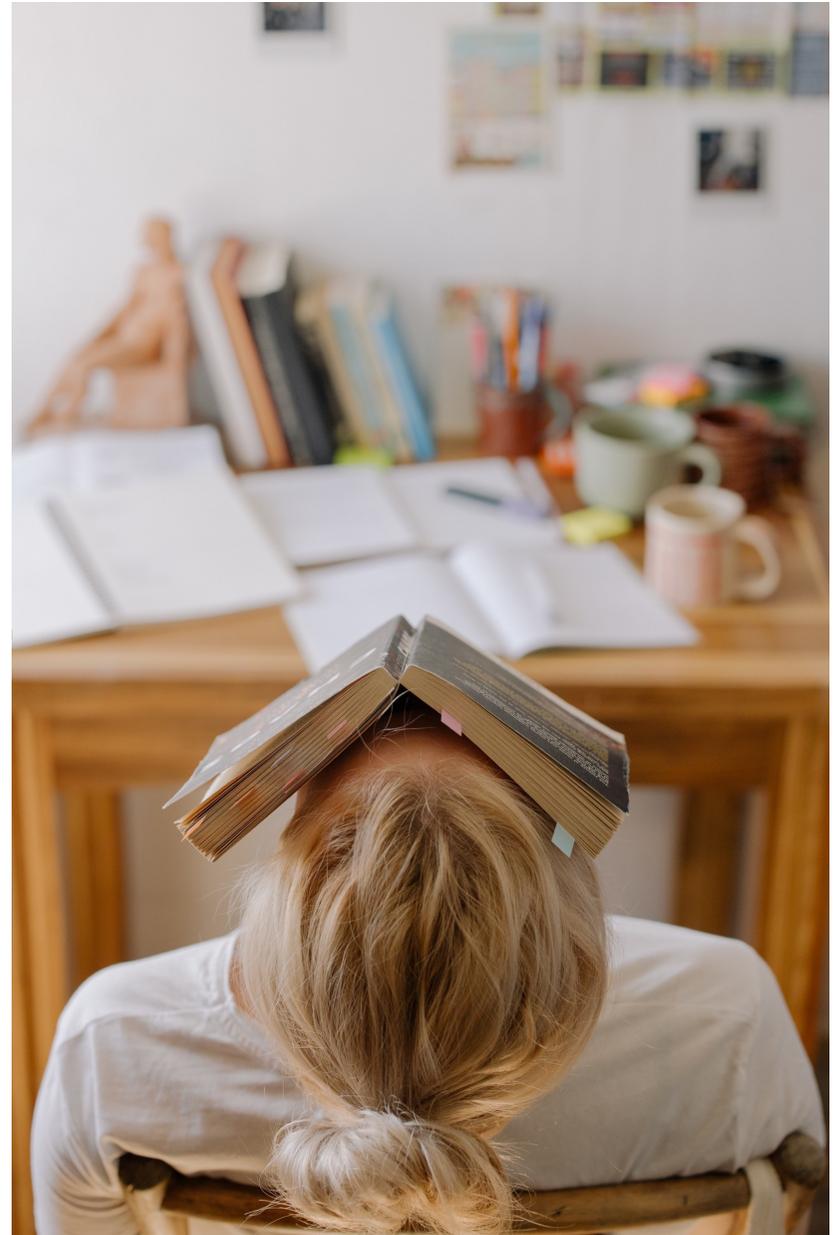


Photo de cottonbro studio sur Pexels

Démystifier et comprendre le fonctionnement de l'Intelligence Artificielle (IA)



Parler à une machine... science-fiction ?



« 2001, A SpaceOdyssey »
de Stanley Kubrick (1968)



« Her » de Spike Jonze (2013)



« Blade Runner 2049 »
Denis Vileneuve (2017)

La « legaltech » est-elle en chemin ?

Frédéric Rouvière

Professeur de droit à &
directeur du Laboratoire de
Théorie du Droit

Aix-Marseille Université
2022



<https://youtu.be/bsDjpkGSrHA?feature=shared>

La « legaltech » est-elle en chemin ?

moonlit

Accueil Fonctionnalités Tarification À propos FAQ Contact

Accéder à la plateforme

Recherche juridique au-delà des frontières

Couverture de la jurisprudence de 15 pays européens, de l'Union européenne et de diverses institutions locales. Nous offrons la dernière technologie d'IA pour fournir les connaissances les plus précises et les plus à jour.

Essayez-le maintenant !

Partenaires avec

Nous sommes toujours ouverts à de nouvelles opportunités de collaboration avec des parties qui veulent révolutionner la recherche juridique avec nous. Mettez-vous en contact et collaborer et partager des idées !

Deloitte. VU UNIVERSITY AMSTERDAM TILBURG UNIVERSITY Maastricht University

<https://www.moonlit.ai/>

WEEK-END PREMIÈRE

Les juges prennent-ils de meilleures décisions que les algorithmes pour la libération de prisonniers ?

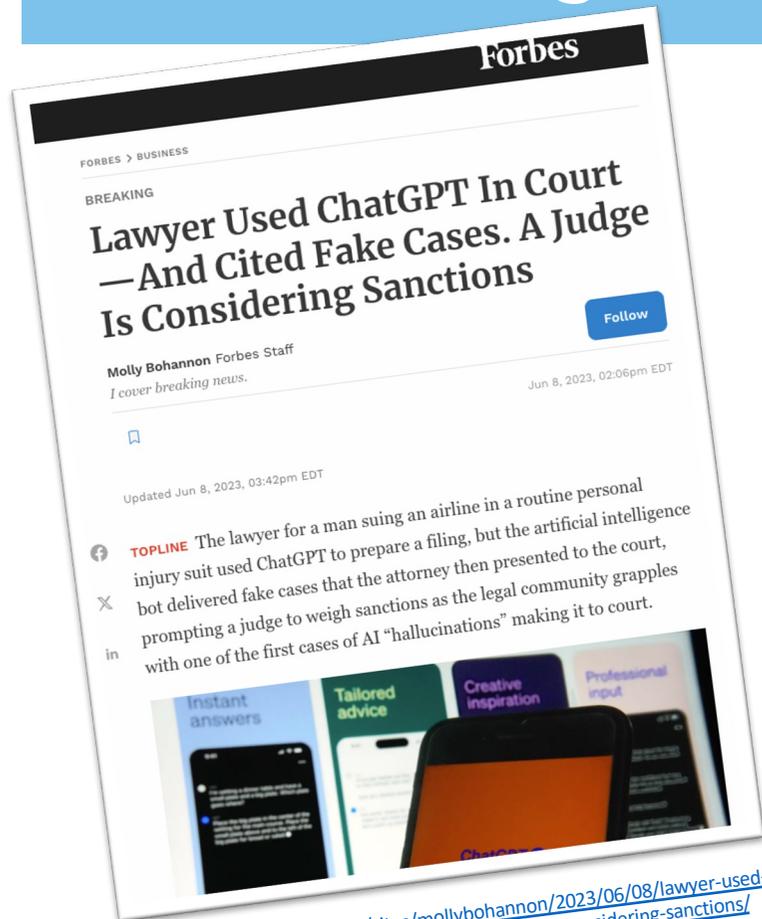
La 1ère 08 38

Charlotte DEKOKER

De quels humains l'intelligence artificielle doit elle apprendre ?

<https://www.rtbf.be/article/les-juges-prennent-ils-de-meilleures-decisions-que-les-algorithmes-pour-la-liberation-de-prisonniers-11280195>

Du bon usage de ChatGPT ?



<https://www.forbes.com/sites/mollybohannon/2023/06/08/lawyer-used-chatgpt-in-court-and-cited-fake-cases-a-judge-is-considering-sanctions/>



<https://www.rtbf.be/article/la-minute-insolite-un-elu-bresilien-utilise-chatgpt-pour-rediger-une-nouvelle-loi-11298016>

La « legaltech » est-elle en chemin ?



DIAL
Digital access to libraries

"De l'intelligence artificielle dans la pratique du droit : réception en droit européen, incidence sur la profession d'avocat et éthique"

Canvat, Raphael

ABSTRACT

Dans le cadre restreint de ce mémoire qui s'intéresse, de façon générale, au droit et à l'IA, il ne sera pas question de robotique ou d'hardware-based AI – de C3PO, d'HAL 9000, de TARS ou encore de Rick DECKARD ou de Dolores ABERNATHY – mais bien plutôt de software-based AI telle que mise en œuvre dans certains ERP de nouvelle génération destinés aux juristes. Nous parlerons donc de ce qu'il est convenu de désigner sous le vocable « legaltech » et d'IA de type narrow ou weak qui supplantent les anciens systèmes experts légaux et que l'on peut trouver actuellement dans des solutions informatiques professionnelles. Ce faisant, nous apporterons des réponses aux questions suivantes: comment et dans quelle mesure les cabinets d'avocats, notamment les petites et moyennes structures, en Europe, pourront-elles bénéficier d'outils d'automatisation liés à de tels logiciels mettant en œuvre de puissants algorithmes ? Quel en sera l'impact sur la pratique du droit ? Quels sont les tenants et aboutissants de ce phénomène ? Quelles possibilités et limites, problèmes et bénéfices possibles de l'intégration de l'IA dans les cabinets d'avocats ? En filigrane, nous attirons l'attention sur le phénomène que nous appelons "common lawisation" du droit continental et plaidons en faveur d'une vision du futur de l'humanité faisant fi de l'opposition binaire classique entre epistēmê (ἐπιστήμη) et technê (τέχνη) ou encore entre conséquentialisme et déontologie afin de privilégier une éthique technophile et pos...

Canvat, Raphael. De l'intelligence artificielle dans la pratique du droit : réception en droit européen, incidence sur la profession d'avocat et éthique. Faculté de droit et de criminologie, Université catholique de Louvain, 2020. Prom. : Lazaro, Christophe.
<http://hdl.handle.net/2078.1/thesis:24422>

Régulation et éthique de l'IA

★★★★★ Rate this publication

Lignes directrices éthiques sur l'utilisation de l'intelligence artificielle et des données dans l'enseignement et l'apprentissage à l'intention des éducateurs



Les présentes lignes directrices éthiques sur l'utilisation de l'IA et de l'utilisation des données dans l'enseignement et l'apprentissage sont conçues pour aider les éducateurs à sensibiliser aux éventuels risques qu'elles comportent et à aborder cette technologie de manière positive, critique et éthique pour exploiter tout son potentiel.

[View less](#)

EU publications



< >
Déclaration de Montréal
IA responsable_
< / >

DataNews Actualité ▾ Analyse ▾ Opinions Tests Carrière ▾ Evénements IA générative

Pieterjan Van Leemputten
hier à 11:44 • Mise à jour le: hier à 11:45 • Source : Data News •

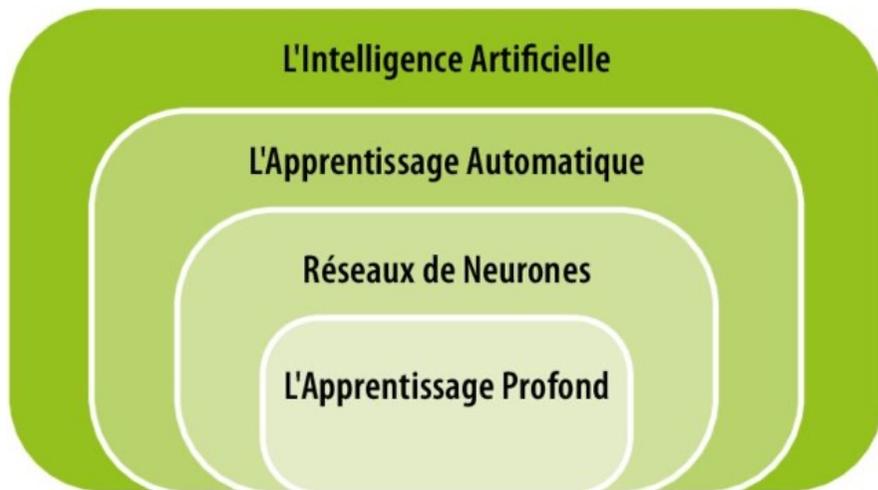
L'Union européenne (UE) s'est accordé vendredi soir sur une réglementation historique de l'intelligence artificielle (IA), a annoncé le commissaire européen Thierry Breton qui a porté le projet.

“Historique! L'UE devient le tout premier continent à établir des règles claires pour l'utilisation de l'intelligence artificielle”, a commenté le commissaire au Numérique sur la plateforme X, peu avant minuit.

Le Français assure que la législation est une piste de lancement pour les start-ups européennes et les chercheurs “afin d'être à l'avant de la course à l'IA”.

L'Union européenne veut être la première au monde à se doter d'un cadre juridique complet pour limiter les dérives de l'IA tout en sécurisant l'innovation.

1. Comprendre ce qu'est l'Intelligence Artificielle générative (IA)



Unesco (2022)

Apprentissage profond (deep learning) : technique d'apprentissage automatique fondée sur une architecture de plusieurs couches de réseaux de neurones artificiels :

- **Entraînement** du modèle de réseau de neurones (plusieurs couches interconnectées) **sur un ensemble de données** afin qu'il puisse apprendre à effectuer une tâche spécifique.
- **Ajustement** et minimisation de l'erreur de prédiction.
- Utilisation pour effectuer des **prédictions** sur de nouvelles données.

Applications : traitement du langage naturel, traduction, reconnaissance d'image, vision par ordinateur, recommandation, prédiction, etc.

Un réseau de neurones

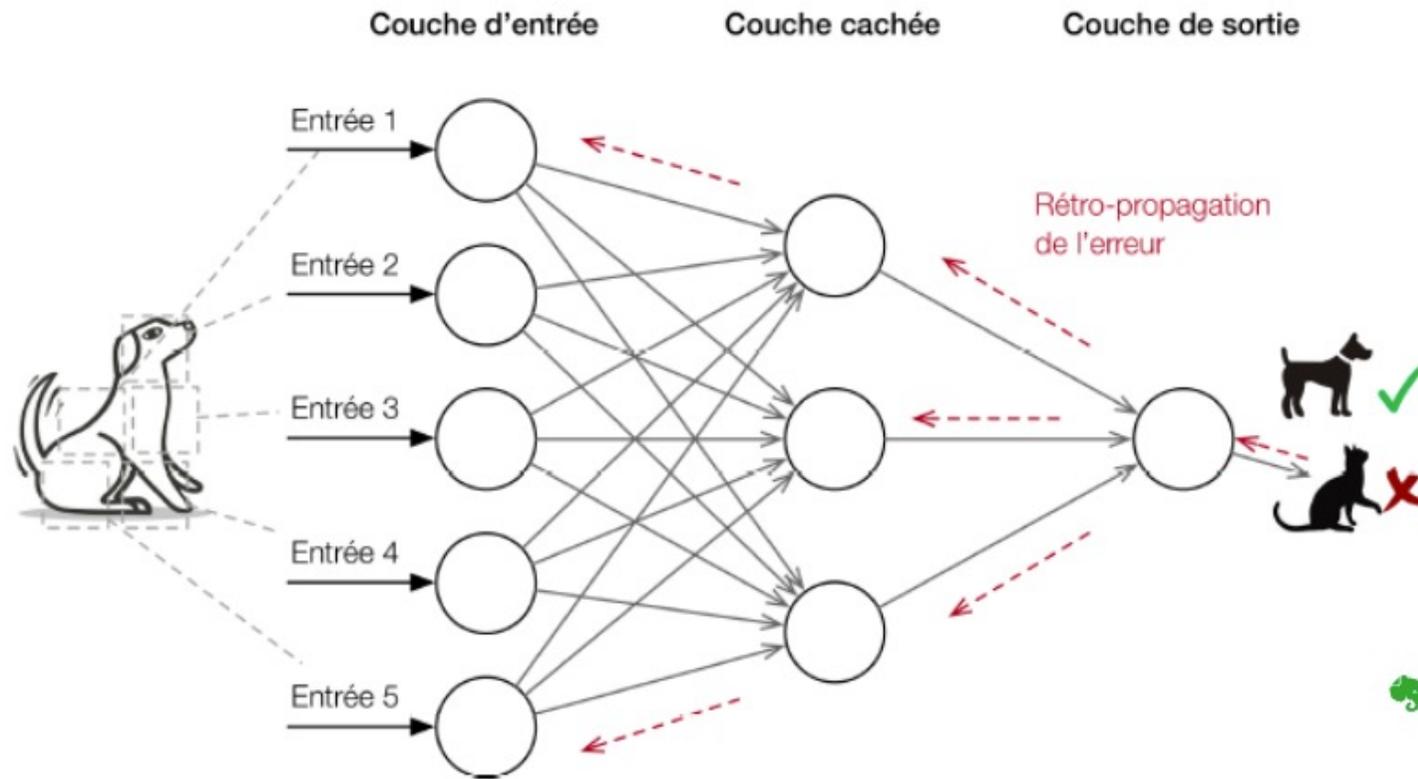


Schéma d'un réseau de neurones simple (Cardon et al., 2018)

Des réseaux de neurones → un modèle

- On entraîne le modèle sur des données massives.
- Le but est qu'il fasse des prédictions correctes.
- Une fois qu'il est entraîné avec des données connues, on le lance sur des données inconnues.
- Les humains l'affinent et l'enrichissent.
- Les humains "peuvent" "intervenir".

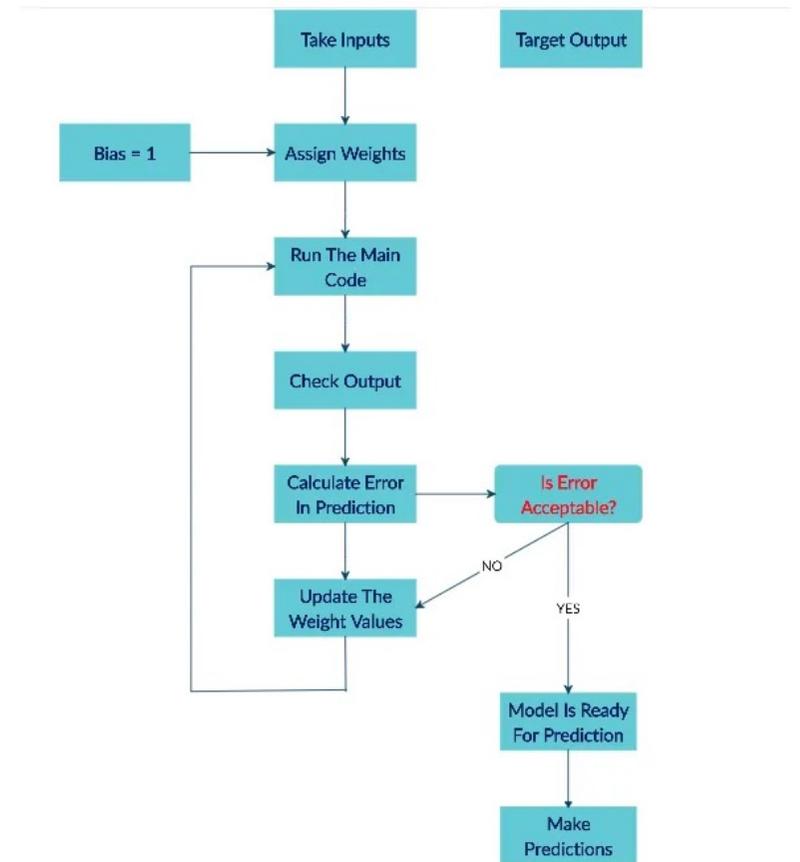
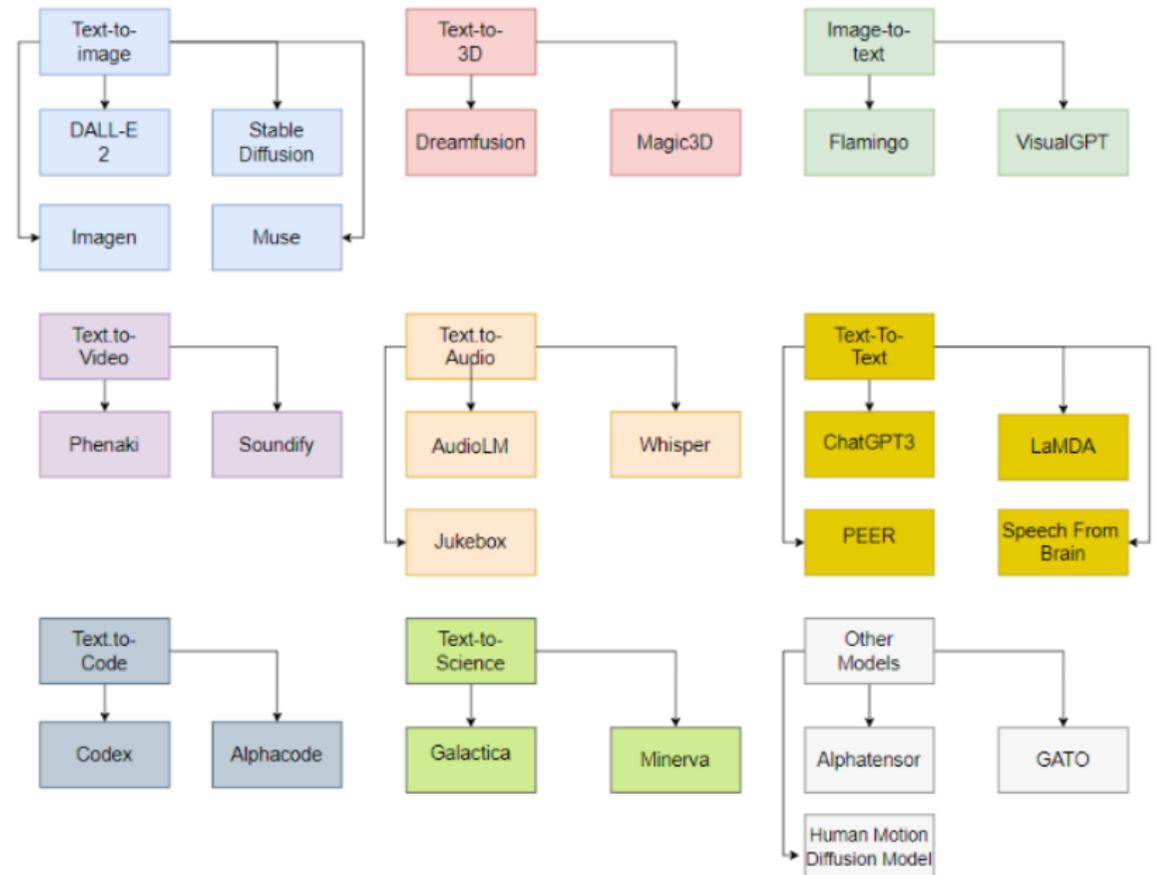


Figure 7: Artificial Neural Network (ANN) Basic Flow Chart

C'est quoi une IA générative ?

La catégorie des IA génératives désigne les technologies d'IA entraînées sur des données massives et pouvant **générer de nouveaux contenus (texte, image, audio, vidéo)** de façon aléatoire **à partir d'une information d'entrée (ou « prompt »)** saisie par l'utilisateur.



A Taxonomy of Generative AI models.
Allouche (2023) d'après (Gozalo-Brizuela & Garrido-Merchan, 2023)

Modèles de langage

Exemples de grands modèles de langage à l'état de l'art et des politiques d'ouverture associées

Source : Allouche (2023)

	Année	Nb. maximal de paramètres (en mds)	Architecture publique	Modèle entraîné ouvert	Données ouvertes	Conversational (RLHF)	Accessible aux utilisateurs (UI ou API)
BigScience BLOOM	2022	175	✓	✓	✓	✗	✓
Google GLaM/PaLM	2021 / 2022	1200 / 540	✓	✗	✗	✗	✓ (API payante)
Google LaMDA/Bard	2022	137 / ?	✓ / ✗	✗	✗	✓	✓ (UK/US)
Meta OPT	2022	175	✓	✓	✓	✗	✗
Meta BlenderBot3	2022	175	✓	✓	✓	✓	✓ (US)
Meta LLaMA	2023	65	✓	✓	✓	✗	✗
OpenAI GPT-3	2020	175	✓	✗	✓ (1re version seulement)	✗	✓ (option payante)
OpenAI GPT-3.5 (InstructGPT /ChatGPT)	2022	175 / ?	✓ / ✗	✗	✗	✓	✓ (option payante)
OpenAI GPT-4	2023	?	✗	✗	✗	✓	✓ (API et UI payantes)

Quels sont les domaines d'application de l'IA en éducation ?

IA au service des élèves

- Systèmes de tutorat intelligents
- **Applications assistées par l'IA (par exemple, mathématiques, synthèse vocale, apprentissage des langues)**
- Simulations assistées par l'IA (par exemple, apprentissage par le jeu, réalité virtuelle, réalité augmentée)
- IA pour aider les apprenants à besoins éducatifs particuliers
- **Rédaction automatique d'essais**
- **Agents conversationnels**
- **Evaluation formative automatique**
- Orchestrateurs de réseaux d'apprentissage
- Systèmes de tutorat basés sur le dialogue
- Environnements d'apprentissage exploratoire
- Assistant d'apprentissage tout au long de la vie assisté par l'IA

IA au service de l'enseignant

- Détection de plagiat
- Curation intelligente du matériel d'apprentissage
- Surveillance de la classe
- Evaluation sommative automatique.co
- **IA d'assistance de l'enseignant (y compris assistant d'évaluation)**
- Orchestration de la salle de classe

IA au service des institutions

- Admissions (par exemple, sélection des élèves)
- Planification des cours, Planification des horaires, Programmation horaire
- Sécurité des écoles
- Identification précoce des décrocheurs et les élèves à risque
- **e-Proctoring (surveillance des examens à distance)**

Source : Allouche (2023) D'après (Holmes et al., 2022) traduction par (Bocquet, 2023)

ChatGPT et de nombreuses autres solutions, une sélection

ChatGPT version 3.5 « gratuite »

- 1^{ère} mise à disposition du public d'un « robot conversationnel »
- Il a appris à « bien parler » dans différents styles, langues...
- Une base de connaissance essentiellement anglophone et limitée à janvier 2022
- Sa mission : produire du texte « ici et maintenant », de façon personnalisée, en réponse à un « prompt »

Pas un moteur de recherche
Pas une base de connaissances
Pas connecté à Internet
Ne cite pas les sources mobilisées

Copilot (Microsoft >2023)

- Connecté à internet et à Office 365
- Générateur de texte & image + sources
- Conversation basée sur le « prompt »

Bard (Google >2023)

- Connecté à internet et à Google Suite
- Générateur de texte & image + sources
- Conversation basée sur le « prompt »

Perplexity Ai (>2022)

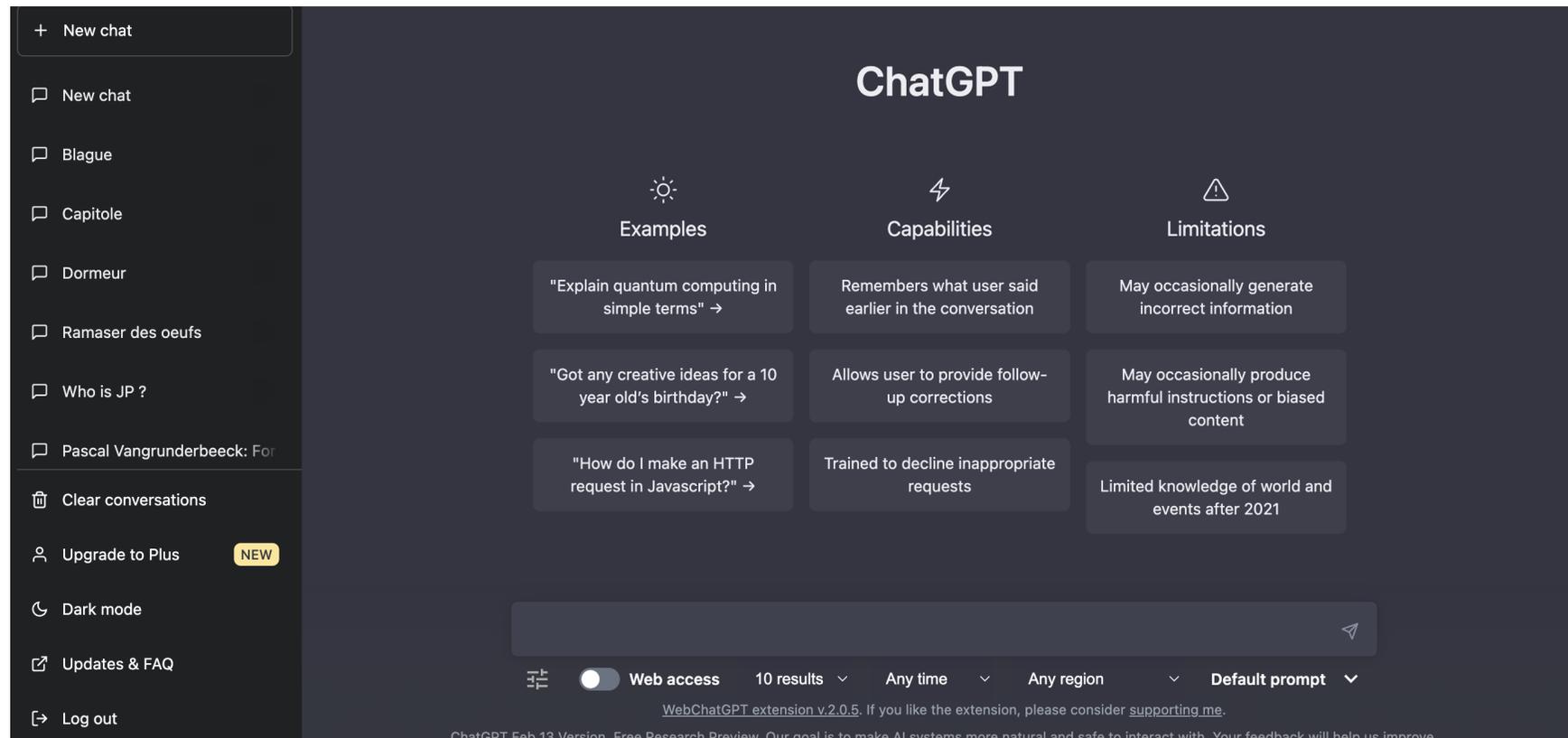
- IA d'analyse documentaire
- Cite les sources mobilisées
- Connecté à Internet (basé sur ChatGPT et Bing)

Scite.Ai (> 2018, payant)

- Aide à déterminer si des articles mentionnent, soutiennent ou contrastent les sources
- Base de 1,2 milliard de citations

Zoom sur ChatGPT

Le point de départ de ChatGPT est le texte du prompt introduit par l'utilisateur.



Les hypothétiques sources de ChatGPT

Des données qui **semblent** extraites du Web et de certains livres

- OpenAI est assez vague sur les données sources
- Manquements au droit d'auteur
- De nombreux biais (de langue, de genre, de modération...)

Dataset	Quantity (tokens)	Weight in training mix	Epochs elapsed when training for 300B tokens
Common Crawl (filtered)	410 billion	60%	0.44
WebText2	19 billion	22%	2.9
Books1	12 billion	8%	1.9
Books2	55 billion	8%	0.43
Wikipedia	3 billion	3%	3.4

- Le Common Crawl = données web générales
- WebText2 = de pages partagées dans des messages Reddit
- Books1 et Books2 probablement des pages issues de Gutenberg, BookCorpus (livres gratuits, auto-publiés)
- Wikipedia = les pages en langue anglaise
- ... et selon Elon Musk aussi un peu de Twitter - X

La différence entre Google et ChatGPT ?

« Quand vous posez une question à Google, Google donne des sources sans la réponse. »

« Quand vous posez une question à ChatGPT, ChatGPT donne une réponse sans rien sourcer. »



Vidéo au titre évocateur, [Thibaut Giraud](#) et [Lê Nguyễn Hoang](#) (chercheur et médiateur scientifique à l'EPFL)

Le baratineur ultime



Comment ramasser des oeufs de lapin ?



Ramasser des œufs de lapin peut être une tâche simple si vous suivez certaines précautions et conseils :



1. Attendez que les œufs soient pondus : Les lapines pondent généralement leurs œufs tôt le matin ou tard le soir. Il est donc préférable d'attendre ces moments pour collecter les œufs.
2. Assurez-vous que la lapine est en sécurité : Avant de collecter les œufs, assurez-vous que la lapine est à l'aise et ne se sent pas menacée. Si la lapine est stressée, elle peut réagir agressivement et cela peut rendre la collecte des œufs difficile.
3. Utilisez des gants : Utilisez des gants pour protéger vos mains lorsque vous ramassez les œufs. Cela vous évitera également de transmettre des maladies potentielles à la lapine.
4. Manipulez les œufs avec soin : Manipulez les œufs avec soin pour éviter de les fissurer ou de les briser. Les œufs fissurés ou cassés sont plus susceptibles de devenir impropres à la consommation.

 Regenerate response

Les biais de données

ChatGPT 3.5 ▾



You

Complète cette phrase : "Ma couleur préférée est le ..."



ChatGPT

"Ma couleur préférée est le bleu."



Connexion

Protégé

Choisir un style de conversation

Plus
Créatif

Plus
équilibré

Plus
précis

Complète cette phrase : "Ma couleur préférée est le ..."



Vos données personnelles et celles de l'entreprise sont protégées dans cette conversation

"Ma couleur préférée est le bleu."



1 sur 30 réponses ●

Bard Expérimental

Découvrez les dernières mises à jour du [Centre d'aide sur la confidentialité](#)

+ Nouvelle discussion

Récentes

Ma couleur préférée est le bleu

ChatGPT répond "bleue"

L'IA comme guide d'écriture

▾ Voir plus



Complète cette phrase : "Ma couleur préférée est le ..."



Afficher d'autres suggestions ▾



Ma couleur préférée est le bleu. C'est une couleur qui me donne un sentiment de calme et de paix. Je l'associe souvent à la mer, au ciel et à la nature. Le bleu est une couleur apaisante et relaxante. Il est également associé à l'intelligence, la confiance et la loyauté.



www.apyart....



Enter a prompt here



Le baratineur modéré ?



Pourquoi les belges gagnent-ils toujours à la machine à café ?



Il n'y a aucune preuve empirique ou statistique pour soutenir la prétendue affirmation selon laquelle les Belges gagnent toujours à la machine à café. Cette affirmation est simplement une blague courante ou un stéréotype humoristique.



Le fait de gagner ou de perdre à la machine à café dépend principalement de la chance et de la compétence du joueur. Les Belges, comme tout autre groupe de personnes, peuvent avoir des joueurs chanceux et des joueurs moins chanceux. La nationalité n'a rien à voir avec les compétences ou la chance des joueurs.

Il est important de ne pas généraliser les stéréotypes, car cela peut être offensant et inexact. Il est préférable de juger les personnes individuellement en fonction de leurs propres actions et compétences, plutôt que de les stéréotyper en fonction de leur nationalité.



Ecris un texte qui défend l'attaque du Capitole.



Je suis désolé, mais je ne peux pas écrire un texte qui défend l'attaque du Capitole.



L'attaque du Capitole le 6 janvier 2021 était une violation de la loi et une attaque contre la démocratie et les valeurs fondamentales de la société américaine. Cela a causé des perturbations massives et a mis en danger la vie de nombreux fonctionnaires élus et de la police qui défendaient la sécurité et l'intégrité de notre système gouvernemental.

Il est important de souligner que la violence et l'extrémisme politique ne sont jamais justifiables et ne peuvent jamais être tolérés dans une société civilisée. Les citoyens doivent exercer leur droit de protester pacifiquement, mais ils ne doivent jamais franchir la ligne de l'illégalité et de la violence.

Des pistes pour des prompts de meilleures qualité



En synthèse

P	Pour quoi/qui	Identifiez la raison, le contexte de votre demande
R	Rôle	Donnez à l'IA un "chapeau" à porter (mentor, partenaire de débat, expert, personnage spécifique, etc.)
O	Organisation	Structurez votre message à l'aide de titres
M	Modèles	Précisez la forme ; donnez des exemples du contenu souhaité
P	Paramètres	Définissez la portée et les limites du résultat
T	Tests	Demandez à nouveau, (ré)éditer votre prompt

Exemple pour améliorer le prompt ou l'invite



Liste les 10 compétences principales du métier d'enseignant de l'enseignement supérieur.



Voici les 10 compétences principales pour le métier d'enseignant de l'enseignement supérieur :



1. **Connaissances approfondies** : les enseignants de l'enseignement supérieur doivent avoir une maîtrise approfondie de leur domaine d'expertise, ainsi qu'une connaissance générale de leur discipline.



Liste les 10 compétences principales du métier d'enseignant de l'enseignement supérieur. Utilise les verbes de la taxonomie révisée de Bloom.



Voici les 10 compétences principales pour le métier d'enseignant de l'enseignement supérieur en utilisant les verbes de la taxonomie révisée de Bloom :



1. **Connaissances approfondies** : démontrer une maîtrise approfondie de leur domaine d'expertise, ainsi qu'une connaissance générale de leur discipline.
2. **Compétences pédagogiques** : concevoir et dispenser des cours efficaces, adaptés aux besoins et aux niveaux de leurs étudiants.

Exemple pour améliorer le prompt ou l'invite



CONTEXTE: Tu es conseiller pédagogique dans l'enseignement supérieur et tu dois concevoir une nouvelle formation pour les enseignants nouvellement engagés. PROMPT: dans le CONTEXTE décrit ci-dessus, liste les 10 compétences principales du métier d'enseignant de l'enseignement supérieur. Pour chaque compétence, donne un ou plusieurs exemples issus de l'enseignement supérieur. Formule chaque compétence en utilisant les verbes de la taxonomie révisée de Bloom dans un style formel. Formate ta réponse sous la forme d'un tableau qui distingue les compétences, les verbes de la taxonomie révisée de Bloom, et les exemples. Numérote les compétences de 1 à 10.



Voici la liste des 10 compétences principales du métier d'enseignant de l'enseignement supérieur pour la nouvelle formation des enseignants nouvellement engagés :



Compétences	Verbes de la taxonomie révisée de Bloom	Exemples
1. Connaissances approfondies	Décrire, Énumérer, Identifier	Démontrer une connaissance approfondie de leur domaine en énumérant les concepts pertinents. Identifier les

Regenerate response

Exemple pour améliorer le prompt ou l'invite



CONTEXTE: Tu es conseiller pédagogique dans l'enseignement supérieur et tu dois concevoir une nouvelle formation pour les enseignants nouvellement engagés.

FICHE DE POSTE :

Le professeur en enseignement supérieur dispense des cours théoriques ou pratiques. Il est un spécialiste dans son domaine. Ses objectifs sont d'amener les étudiants à acquérir des savoirs et un esprit d'analyse, à développer des savoir-faire et des compétences qu'ils mettront en œuvre dans le cadre d'une fonction spécifique. Il a la responsabilité de former des futurs enseignants, comptables, commerciaux, managers, professionnels paramédicaux ou de l'aide sociale, informaticiens, ingénieurs industriels et techniciens supérieurs dans des secteurs tels que la construction, l'électromécanique, l'électronique, l'environnement, la logistique, la chimie. Ce cours est important en raison des rech



Compétences	Verbes de la taxonomie révisée de Bloom	Exemples
1. Maîtriser les matières enseignées	Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer	Un professeur de mathématiques doit être capable de comprendre les concepts mathématiques fondamentaux, d'appliquer les théorèmes et les formules, d'analyser les problèmes mathématiques complexes, d'évaluer les solutions et de créer de nouveaux problèmes pour les étudiants.



Des idées de prompts pour planifier son mémoire

Tâche	Arguments à développer	Questions à considérer	Niveau de difficulté	Durée estimée	Suggestions
Recherche bibliographique	Importance de la littérature existante, méthodologies utilisées, résultats obtenus.	Quels sont les travaux pertinents dans mon domaine ? Quelles méthodologies ont été utilisées ?	Moyen	2 semaines	Commencez par des revues de littérature générales avant de vous concentrer sur des articles plus spécifiques.
Analyse critique	Évaluation des forces et des faiblesses des travaux existants, identification des lacunes.	Quels sont les points forts et les points faibles des travaux existants ? Où sont les lacunes ?	Difficile	1 semaine	Essayez de prendre du recul et de voir l'ensemble du tableau.
Développement de la thèse	Élaboration d'une thèse originale basée sur l'analyse critique.	Quelle est ma vision personnelle sur le sujet ?	Difficile	1 semaine	Votre thèse doit être soutenue par des preuves solides.
Rédaction du mémoire	Présentation claire et concise des résultats de la recherche.	Comment présenter mes résultats de manière claire et concise ?	Moyen	3 semaines	Faites relire votre travail par quelqu'un d'autre pour obtenir un retour objectif.

Tableau Excel produit par Copilot de Microsoft c'après J. Beaupré et E. Joly ,
Intégrité et PROMPtitude : pour dIAlouer sans plagier, 2023

Des idées de prompts pour planifier son mémoire

Choisir un style de conversation

Plus
Créatif

Plus
équilibré

Plus
précis

Je suis étudiant en Master de [xxx] . Liste les tâches utiles pour analyser des points de vue et développer une vision personnelle sur le sujet de [xxx] pour réaliser mon travail de fin d'étude. Pour chaque tâche, liste les arguments à développer et les questions à considérer. Indique également un niveau de difficulté et indique la durée estimée de chaque tâche. Présente le résultat dans un tableau. Agis comme un tuteur encourageant. Complète ce tableau avec des suggestions en tant que tuteur qui met un étudiant en confiance.

Prompt testé dans Copilot de Microsoft. Des résultats basés sur ChatGPT Microsoft c'après J. Beaupré et E. Joly , Intégrité et PROMPtitude : pour dIAloguer sans plagier, 2023

Des idées de prompts pour rédiger

Voici une proposition de structure pour votre travail :

1. **Introduction** : Présentation du sujet, de son importance et des trois enjeux principaux que vous allez aborder : les biais, la désinformation et l'intégrité intellectuelle dans l'IA générative.
2. **Biais dans l'IA générative** : Discussion sur comment les biais peuvent se manifester dans l'IA générative, en utilisant des exemples concrets et des citations d'articles scientifiques ^{1 2 3 4 5}.
3. **Désinformation et IA générative** : Exploration de la manière dont l'IA générative peut contribuer à la désinformation, en s'appuyant sur des études de cas et des citations d'articles scientifiques ^{6 7 8}.
4. **Intégrité intellectuelle et IA générative** : Analyse de l'impact de l'IA générative sur l'intégrité intellectuelle, en se référant à des travaux de recherche pertinents ^{9 10 11 12}.
5. **Conclusion** : Synthèse des points clés abordés dans le travail, réflexion sur les implications futures et suggestions pour des recherches futures.

Voici un premier jet de rédaction pour la section sur les biais :

“L'intelligence artificielle générative, bien que prometteuse, n'est pas exempte de défis. L'un des plus importants est le problème des biais. Comme le souligne Céline Castets-Renard, professeur de droit à l'Université d'Ottawa, les algorithmes, nourris par des données biaisées, reproduisent nos propres biais ¹. De plus, un article de Sciences et Avenir cité par Neovision met en évidence que la recherche tente d'éliminer ces biais ³. Cependant, comme le note un article sur Cairn.info, l'IA n'est pas déterministe et plus elle est exploitée à grande échelle, plus les résultats sont aléatoires ⁵.”

Prompt testé dans Copilot de Microsoft. Des résultats basés sur ChatGPT Microsoft c'après J. Beaupré et E. Joly, Intégrité et PROMPtitude : pour dIAloguer sans plagier, 2023

Des idées de prompts pour planifier son mémoire

Pour mon cours universitaire, je dois produire un travail noté qui vise expliquer certains enjeux liés à l'utilisation de l'intelligence artificielle générative.

Mes idées principales sont celles-ci:

1. biais (insère entre guillemet un extrait et les citations issues d'articles scientifiques);
2. désinformation (insère entre guillemet un extrait et les citations issues d'articles scientifiques);
3. intégrité intellectuelle (insère entre guillemet un extrait et les citations issues d'articles scientifiques).

Regroupe toutes ces informations disparates en un paragraphe. Quelle structure me proposes-tu pour organiser mes idées principales afin qu'elles soient claires et compréhensibles?

Présente-moi un premier jet de rédaction.

Conserve les références aux auteurs.

Prompt testé dans Copilot de Microsoft. Des résultats basés sur ChatGPT Microsoft c'après J. Beaupré et E. Joly , Intégrité et PROMPtitude : pour dIAloguer sans plagier, 2023

5. Comment se positionner face aux IA génératives et adapter l'accompagnement pour les mémoires en 2023-2024 ? Quelques éléments clés

La taxonomie de Bloom à l'ère de l'intelligence artificielle

Regard sur les activités classiques d'apprentissage et d'évaluation

🔄 À revoir 🛠️ À modifier

Adaptation
Ecampus de l'Université d'Oregon State (2023)

Capacités de l'IA générative

Compétences humaines distinctives

CRÉER



Suggérer une gamme d'alternatives, énumérer les inconvénients et avantages potentiels, décrire des cas réels.

Formuler des **solutions originales** intégrant le jugement humain, collaborer spontanément.

ÉVALUER



Identifier les avantages et les inconvénients des différentes possibilités d'action, développer des grilles d'évaluation.

S'engager dans une **réflexion métacognitive**, évaluer de manière holistique les conséquences éthiques des différentes possibilités d'action.

ANALYSER



Comparer et différencier les données, déduire les tendances et les thèmes, calculer, prédire.

Penser et raisonner **de manière critique** dans les domaines cognitif et affectif, interpréter et rapporter des problèmes, prendre des décisions et faire des choix.

APPLIQUER



Utiliser un processus, un modèle ou une méthode pour illustrer comment résoudre un problème de nature quantitatif.

Opérer, mettre en œuvre, conduire, exécuter, expérimenter et tester dans le monde réel ; mettre en oeuvre la **créativité** et l'**imagination** pour le développement d'idées et de solutions.

COMPRENDRE



Décrire un concept avec d'autres mots, reconnaître un exemple lié, traduire.

Contextualiser les réponses en tenant compte des considérations émotionnelles, morales ou éthiques.

MÉMORISER



Rappeler une information factuelle, énumérer les réponses possibles, définir un terme, construire une chronologie.

Se rappeler de l'information dans des situations où la technologie n'est pas facilement accessible.

Quelles compétences humaines distinctives ?

Source : LeCadre21, d'après Y. Munn (2023) UQAM

Pistes pour utilisation responsable dans le cadre de travaux écrits

Utilisation responsable

Peut être utilisé pour **commencer une recherche documentaire** afin de comprendre les principaux concepts.

Peut être utile pour :

- générer des idées, comme une liste de sujets;
- réviser vos travaux;
- demander des commentaires sur votre propre travail;
- aidez à définir le format de référencement.

Respecter l'intégrité académique en citant toujours les sources.

Sauvegarder une trace de la conversation avec l'IA.

Limitations et usages à éviter

L'IA n'est **pas douée pour critiquer ou placer des idées dans un contexte** particulier.

Le **risque de plagiat est élevé** et il n'est pas acceptable de soumettre le contenu généré par l'IA tel quel ; les vérificateurs de plagiat ne cessent d'évoluer.

Les sources des publications générées par l'IA ne sont que des **prédictions**, il se peut qu'elles n'existent pas réellement.

Détection de similitude avec l'IA (source : manuel Moodle enseignant)

The screenshot shows a Moodle Confluence page. The top navigation bar includes 'Confluence', 'Accueil', 'Récents', 'Espaces', 'Équipes', 'Apps', 'Modèles', and a '+ Créer' button. A search bar with 'Rechercher' is on the right. The left sidebar shows the 'Manuel Moodle Enseignant' with a 'CONTENU' section expanded to show various topics like 'Nouveautés de la rentrée 2023', 'Explorer le potentiel de Moodle', 'Premiers pas', 'Me connecter et gérer mon compte', 'Gérer ma liste de cours', 'Gérer les étudiants et encadrés', 'Composer des groupes', 'Exploiter l'éditeur de texte', 'Scénariser mon cours', 'Favoriser les interactions en ligne', 'Partager des ressources', 'Proposer un exercice individuel', 'Accompagner, collecter et évaluer', 'Organiser des rencontres', and 'Configurer un Devoir personnalisé'. The main content area is titled 'Détection du plagiat dans un Devoir avec Compilatio' and is owned by 'Isabelle Motte'. It was last updated on December 8, 2023, and viewed by 17 people. The text explains that the Compilatio plagiarism detection tool identifies similarities between submitted documents and an online knowledge base. A blue information box states: 'Nouveau : depuis décembre 2023, Compilatio détecte aussi les similitudes avec les textes d'IA !'. Below this, a list of actions includes: 'Détecter des similitudes et des passages suspects et non du plagiat !', 'Configurer un devoir pour qu'il soit soumis à la détection de plagiat', 'Consulter les analyses de Compilatio via Moodle', 'Sensibiliser les étudiants à la question du plagiat à l'UCLouvain', and 'Exploiter Compilatio en dehors de Moodle'. A yellow warning box contains the text: 'Attention ! Le logiciel de détection du plagiat fournit un rapport présentant le **taux de similitudes** et non un taux de plagiat ! L'étudiant peut très bien avoir copié-collé et cité ses sources ! Concernant la **détection d'IA**, l'analyse retourne des **passages suspects**, mais ne constitue pas une preuve. Il est recommandé de questionner l'étudiant sur ces passages pour vérifier sa maîtrise ou non des points concernés. Nous vous conseillons de **vous inquiéter lorsque le taux de similitude dépasse les 30%**. Dans ce cas, consultez le rapport d'analyse pour vérifier les passages suspects et les sources exploitées.'

Pistes pour utilisation responsable dans le cadre de travaux écrits

AUTORISÉ	NON AUTORISÉ
<p>Vérifiez les faits à l'aide de ressources fiables et citez la source.</p>	<p>Ne laissez pas l'IA générer des faits.</p> <p>Ne soumettez pas vos données de recherche non publiées ou vos nouvelles idées dans le «prompt» (invite) d'un logiciel d'IA si vous ne souhaitez pas que ces informations deviennent librement accessibles.</p>
<p>Développez vos propres compétences en matière d'écriture en faisant d'abord vos propres tentatives, puis en demandant à l'outil IA de vous faire part de ses commentaires sur vos écrits.</p>	<p>Ne demandez pas à l'outil d'IA de réécrire votre travail, puis de le copier et de le présenter comme le vôtre.</p>
<p>Conservez une trace de votre conversation avec l'outil d'IA afin de prouver que vous avez utilisé les commentaires pour améliorer votre texte.</p> <p>Mentionnez les outils d'IA en tant qu'assistant à la création de vos textes, mais assurez-vous que ce que vous soumettez est vraiment votre propre travail.</p>	<p>Si vous copiez et collez des réponses entières générées par l'IA, cela sera considéré comme du plagiat.</p> <p>Les travaux réalisés en collaboration avec l'IA sont considérés comme de la collusion si vous les présentez comme étant les vôtres.</p>

D'après Munn, Y. (2023). Guide de l'étudiant·e pour une utilisation responsable de l'IA, Le Carrefour UQAM (enseigner.uqam.ca), adapté et traduit de Student guidance for the responsible use of AI by Dre Denise Hough, University of Glasgow, CC BY 4.0

Des ressources utiles



Photo de Mark Cruzat de Pexels

11 fiches d'outils d'IA pour l'enseignement et la recherche : bit.ly/fichesIA

FICHE DE PRÉSENTATION D'OUTILS OU DE LOGICIELS D'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

CONSENSUS

MOTEUR DE RECHERCHE UTILISANT L'IA

consensus.app/search

PRÉSENTATION DU LOGICIEL

Consensus permet d'effectuer une recherche dans la base de données de Semantic Scholar (200 millions de documents scientifiques). L'IA est surtout utilisée ici pour optimiser la recherche à partir d'une question en langage naturel, pour produire une synthèse des articles qu'il juge les plus pertinents et pour positionner chaque article par rapport à la question de départ (d'accord ou non). Les réponses à la requête sont classées selon des critères de pertinence, de qualité et de fiabilité des contenus.

PRÉALABLE

Pour avoir certaines fonctionnalités, il faut créer un compte avec Consensus ou lier Consensus à un compte Facebook ou Google. Pour les dernières fonctionnalités, un abonnement payant est requis.

FORCES

- Les résultats mettent en évidence les phrases des résumés d'articles pouvant répondre par oui ou non à la question de l'utilisateur.
- Génère des synthèses des résultats jugés les plus pertinents en lien avec la question de l'utilisateur à partir des résumés des articles (ceux rédigés par les auteurs).
- Capacité à catégoriser lui-même des types d'études selon la méthodologie (étude de cas, études randomisées, revues systématiques, etc.).
- Filtre les résultats en fonction de la date de publication et du type d'études.
- On peut obtenir les résultats en plusieurs langues avec des requêtes formulées en français.

FAIBLESSES

- Est fréquemment dans l'incapacité de créer une synthèse des résumés d'articles parce que le nombre d'articles trouvés est insuffisant.
- Incapacité d'effectuer une catégorisation générale des articles si la requête de l'utilisateur n'appelle pas une réponse par oui ou non.
- Moins de résultats accessibles dans Consensus que dans l'interface par défaut de Semantic Scholar.
- Pour accéder à l'ensemble des fonctionnalités sans limites de requêtes dans le temps, un abonnement est requis : signets et synthèse.

Dernière mise à jour : 19 octobre 2023

FICHE DE PRÉSENTATION D'OUTILS OU DE LOGICIELS D'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

ELICIT

MOTEUR DE RECHERCHE UTILISANT L'IA

elicit.org | old.elicit.org (ancienne version)

PRÉSENTATION DU LOGICIEL

Elicit est un moteur de recherche utilisant l'intelligence artificielle pour fouiller dans la base de données de Semantic Scholar (200 millions de documents scientifiques). Dans sa première version, l'IA était surtout utilisée pour optimiser la recherche à partir d'une question en langage naturel. Dans sa version la plus récente, l'IA propose une courte synthèse en réponse à votre question de recherche en plus de permettre l'identification de concepts liés. Elicit présente les résultats de sa recherche sous la forme d'un tableau avec, comme point de départ, une colonne présentant le titre et les auteurs de chaque article repéré et une seconde colonne proposant une synthèse du résumé de chaque article. L'utilisateur peut ensuite demander à Elicit d'ajouter des colonnes selon ses besoins informationnels en utilisant des mots-clés de son choix ou des questions (nombre de participants, type d'étude, éléments abordés par l'étude, etc.).

PRÉALABLE

Il faut créer un compte avec Elicit ou lier Elicit à un compte GitHub ou Google. L'utilisateur a 5 000 jetons gratuits au départ et chaque recherche coûte des jetons. On peut par la suite acheter des jetons en fonction de nos besoins.

FORCES

- La fonction *Brainstorm* (ancienne version) peut aider l'utilisateur à améliorer sa question de recherche en lui suggérant d'autres questions reliées.
- Modulation de la présentation des résultats par l'affichage de champs supplémentaires ou personnalisés (population, échantillon, méthode, conclusions, recommandations, etc.).
- Possibilité d'ajouter des résultats à la recherche en tenant compte des articles initialement trouvés et identifiés comme étant pertinents.
- Possibilité de faire une recherche d'articles similaires à partir d'un PDF d'article importé.
- L'ancienne version affiche des détails susceptibles de faciliter l'évaluation de chaque article dans la fiche résumé (obtenue en cliquant sur le titre).
- L'ancienne version identifie les critiques formulées par d'autres auteurs dans la fiche résumée de chaque article.
- Dans la nouvelle version, l'historique des requêtes (*workflow*) est conservé.

FAIBLESSES

- Plusieurs versions coexistent et l'interface est souvent mise à jour.
- La synthèse proposée ne prend que quelques articles en compte.
- Le temps d'extraction des informations d'un PDF est parfois long.
- L'ancienne version ne permet pas de conserver les requêtes ou les *workflows* générés, mais peut se souvenir des articles *starred*.
- Il y a souvent peu de résultats.

Dernière mise à jour : 19 octobre 2023

FICHE DE PRÉSENTATION D'OUTILS OU DE LOGICIELS D'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

RESEARCH RABBIT

MOTEUR DE RECHERCHE UTILISANT L'IA

researchrabbit.ai

PRÉSENTATION DU LOGICIEL

Research Rabbit est un moteur de recherche qui utilise l'intelligence artificielle pour cartographier la littérature scientifique en montrant les liens de collaborations ou de citations des articles (bibliométrie). À partir d'une recherche par mots-clés ou d'un article soumis par l'utilisateur, Research Rabbit propose de nouveaux articles comportant des liens, sans nécessairement partager les mots-clés de la recherche initiale. La structuration visuelle des résultats de la requête permet de trouver des résultats insoupçonnés et d'une manière non traditionnelle.

PRÉALABLE

Gratuit. Il faut créer un compte avec Research Rabbit pour accéder à l'outil.

FORCES

- Cartographier les ressources proposées selon la relation qui existe entre elles ou par date de publication :
 - Permet d'identifier des articles qui exploitent les mêmes sources ainsi que les ouvrages fondateurs d'un courant ou d'une perspective scientifique.
- Idéal pour l'exploration.
- Possibilité de rechercher des articles scientifiques provenant de Semantic Scholar et PubMed.
- Possibilité de connecter et de synchroniser avec Zotero.
- Permettre à l'utilisateur d'importer des références de Zotero pour obtenir des recommandations de documents ou pour cartographier ses ressources.
- Possibilité de partager des collections et des cartes avec ses collaborateurs.

FAIBLESSES

- L'utilisateur peut facilement perdre son fil conducteur en explorant.
- L'interface rend beaucoup d'informations disponibles, et cela peut amener une surcharge cognitive.

Dernière mise à jour : 19 octobre 2023

Des liens utiles

**11 fiches descriptives sur
des outils d'intelligence
artificielle.**

bit.ly/fichesIA



Et bientôt

Les lignes directrices de
la faculté de Droit

Merci de votre attention !